

ТЕХНИЧКА ШКОЛА “МИЛЕНКО ВЕРКИЋ НЕША“
ПЕЋИНЦИ

ИЗВЕШТАЈ
о остваривању Акционог плана
за унапређивање области
Образовних постигнућа ученика
(стандард 3.2.)
у школској 2024/2025. години

Јун, 2025.

На основу члана 50. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл.Гласник РС“ бр. 72/09, 52/11, 88/17,27/18,02/19,10/19,6/20,129/21 и 91/2023) и члана 121. Статута Техничке школе „Миленко Веркић Неша“, Извештаја о самовредновању и обезбеђивању квалитета рада Техничке школе „Миленко Веркић Неша“ из Пећинаца за школску 2024/2025. годину као и Акционог плана за унапређивање образовних постигнућа ученика (стандард 3.2) у школској 2024/2025. години, Тим за самовредновање и обезбеђивање квалитета рада Школе на састанку одржаном дана 20.06.2025. године, донео је

**Извештај о остваривању
Акционог плана за унапређивање образовних постигнућа
ученика (стандард 3.2 Школа континуирано доприноси
бољим образовним постигнућима ученика)
у школској 2024/2025. години**

План самовредновања рада школе за школску 2024/2025. годину обухватио је област квалитета: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА (стандард 3.2 ШКОЛА КОНТИНУИРАНО ДОПРИНОСИ БОЉИМ ОБРАЗОВНИМ ПОСТИГНУЋИМА УЧЕНИКА), у складу са одлуком Тима за самовредновање и обезбеђивање квалитета рада школе.

На основу резултата самовредновања Школе, које је спроведено у првом полугодишту школске 2024/2025. године и SWOT анализе, на основу Акционог плана за унапређивање вредноване области квалитета, као и на основу дефинисања мисије и визије рада Школе, Тим за самовредновање и обезбеђивање квалитета рада Школе је израдио Извештај о остваривању Акционог плана за унапређивање образовних постигнућа ученика (стандард 3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика) у школској 2024/2025. години.

Тим за самовредновање и обезбеђивање квалитета рада Школе за школску 2024/2025. годину чине:

1. Радинка Ашћерић, наставник економске групе предмета, координатор Тима,
2. Тамара Ђурђевић, педагог Школе, члан,
3. Драгана Гавриловић, наставник економске групе предмета, члан,
4. Бранислав Бубало, наставник машинске групе предмета, члан,
5. Марко Спасојевић, наставник економске групе предмета, члан,
6. Дмитриј Гавриловић, наставник машинске групе предмета, члан,
7. Жаклина Живић, представник Савета родитеља, члан,
8. Ања Новаков, председник Ученичког парламента, члан.

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА (СТАНДАРД 3.2 ШКОЛА КОНТИНУИРАНО ДОПРИНОСИ БОЉИМ ОБРАЗОВНИМ ПОСТИГНУЋИМА УЧЕНИКА)

1.1. Повећање ниво успешности ученика преко пружања подршке и помоћи у развијању вештина за решавање проблемских ситуација, мотивисање ученика за стицање знања побољшавањем методологије наставе и развијање социјалне интеракције преко заједничког учешћа у наставним активностима

Кроз практичне задатке, ученици су мотивисани да анализирају и решавају конкретне проблеме, уз развој њихових аналитичких вештина. Ученици су упућивани на истраживачки рад уз примену савремених технологија тако што су добијали теме из појединих предмета и области које су имали задатак да истраже, а затим да резултате истраживање прикажу у форми презентације, углавном кроз групни рад. Рад у групи омогућавао је ефикаснију обраду теме као и социјалну интеракцију ученика. Након обраде теме, ученици су представљали резултате свог рада одељењу. Ученици одељења су имали могућност да износе своје ставове о обрађеној теми уз коментаре и сугестије.

Такође, ученици који остварују боље резултате у учењу су усмеравани да пруже помоћ ученицима који остварују лошије резултате чиме су ученици упућивани на остваривање сарадничког односа и успоставље боље међусобне комуникације.

Кроз практичну наставу у блоку, која се за ученике организује у привредним друштвима, ученици су имали прилику да повезују теоријска знања која су усвојили у школи са практичним радом реалних привредних друштава.

1.2. Успостављање система за пружање подршке свим ученицима, према њиховим способностима и могућностима

У циљу пружања подршке свим ученицима, наставници су настојали да прилагођавају наставу потребама ученика у складу са различитим нивоима разумевања, применом индивидуализованог приступа у настави. Према томе, на основу уочених проблема у савладавањау наставних садржаја, наставници су, у сарадњи са Тимом за инклузивно образовање, израђивали Индивидуалне образовне планове (ИОП) за поједине ученике, у циљу омогућавања ученицима који имају одређених потешкоћа да прате наставни процес.

Одељењске старешине су, у оквиру својих надлежности, поред родитељских састанака, организовали и индивидуалне разговоре са родитељима у циљу размене информација о напретку ученика и пружања подршке и развијању мотивације ученика за учење. Као веома ефикасно средство мотивације ученика за постизање што бољих резултата у учењу, може да се наведе и упућивање на наградно леговање у трајању од 10 дана ученика који остварују најбоље резултате у учењу или спортским активностима, које се реализује у сарадњи са локалном самоуправом.

Координатор
Тима за самовредновање и
обезбеђивање квалитета

Радинка Ашћерић