

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА
ТЕХНИЧКЕ ШКОЛЕ "МИЛЕНКО ВЕРКИЋ НЕША" ИЗ ПЕЋИНАЦА
ЗА ШКОЛСКУ 2014/2015**

који је предложио Тим за самовредновање у следећем саставу:

1. Ракић мр Споменка
2. Овука Данијела, педагог,
3. Белић Јелена, наставник
4. Ракић Споменка, наставник
5. Тепша Данило, наставник
6. Ашћерић Радинка, наставник
7. Ђаковић Зоран, наставник
8. Председник ученичког парламента

Тим за самовредновање и вредновање донео је План самовредновања рада школе за школску 2014/2015 годину, где је за **кључну област** као предмет самовредновања изабрао:

ЕТОС

У оквиру ове кључне области, узорак ће бити испитиван упитницима које се налазе у Приручнику за самовредновање и вредновање рада школе.

Подручје вредновања	Испитаници	Рок
Углед и промоција школе Атмосфера и међуљудски односи Партнерство са родитељима, Школским одбором и Локалном заједницом	Ученички парламет	До краја фебруара 2014.
	Запослени у школи	До краја марта 2015.
	Савет родитеља	До краја априла 2015.

Пре излагања резултата упитника кључне области Етос која је обрађивана током школске 2014/2015, Тим за самовредновање у кратко ће представити оно што је Школа и Тим за самовредновање у сарадњи са друштвеном средином, реализовао након резултата које је добио обрадом кључне области Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета у претходној школској 2013/2014. години. У оквиру ове кључне области узорак је испитиван упитницима који се налазе такође у Приручнику за самовредновање и вредновање рада школе .

Р. бр.	Подручје вредновања у оквиру области „Руковођење“	Испитаници	Резултати	Активности које је школа реализовала на основу резултата	Докази
1.	Руковођење	Запослени у школи Школски одбор	У односу на ове резултате можемо донети закључак да су запослени и Школски одбор у школи, задовољни руковођењем школом од стране директора, с тим да би се побољшање могло остварити у већем ангажовању ученика у организацији и раду школе, да се мора остварити још тешња сарадња са родитељима преко едукативних радионица у којима ће и они учествовати, мора се радити на још бољем раду школе и разним врстама маркетинга и промоције школе која мора да буде континуирана и на сваком кораку а не највише кроз конкретне презентације које су обично одржаване у мају по одређеним основним школама. у организацији и раду школе.	Веће ангажовање ученика у организацији и раду школе.	Упитници, записници и извештаји стручних већа, Ученичког парламента, активности које су организовали ученици, уговори са разним привредним партнерима и другим установама Директор Школе је био на функцији више мандата што заправо даје слику о раду који се тиче руковођења школом.
2.	Школски развојни план	Наставничко веће	Анализирајући одређене упитнике закључујемо да се у развојном плану препознају специфичности школе и вредности које се у њој негују, у њему је дат преглед тренутног стања у школи, развојни циљеви указују на промену која се жели остварити, дефинисан је начин на који ће се промена остварити кроз разне задатке и план активности, такође су разрађени кораци, носиоци активности и време реализације, дефинисани су мерљиви показатељи промена. Дата је и визија и	Школа формирала додатне тимове	1.Тим за слободне, културне активности и промоцију школе, руководилац Споменка Ракић 2.Тим за каријерно вођење и саветовање ученика, руководилац педагог школе, 3.Тим за заштиту животне средине,руководилац Милена Зорић 4.Тим за развој школског спорта, руководилац Јаничић Снежана 5.Тим за излете, сајмове и екскурзије,

			<p>мисија школе.</p> <p>Реализација развојног плана се одвија у складу са планом кад су у питању побољшања постигнућа ученика, имплементација инклузивног образовања и превенције и заштите ученика од свих облика насиља али се не одвија по плану кад је у питању доградња школе. Одступања од плана су аргументована и документована анексима развојног плана.</p> <p>Развојни план садржи све потребне елементе, али треба више радити на његовој реализацији и формирању више врста тимова а исто тако да се после извесног времена тимови мењају како би већина запослених прошла скоро све тимове, а знамо да је потребно да сваки запослени буде у најмање два тима.</p>		<p>руководилац Биљана Катић</p> <p>6.Тим за сарадњу школе са породицом и локалном самоуправом, руководилац Нешковић Цвеће</p>
3.	Обезбеђивање квалитета	Упитник за запослене у школи	<p>На основу наведених резултата закључак је био да наставнике треба више укључити у процес, критеријуме и планирање самовредновања с обзиром да сматрају да су у школи послови распоређени онако како би требало што обезбеђује адекватну ефикасност. Требало би побољшати сарадњу у раду стручних органа и стручних служби, као и примену награђивања за добре резултате у раду када се за то створе услови.</p>	Проширен Тим за самовредновање	Докази: Упитници, годишњи планови рада, извештаји о остваривању годишњег плана рада, записници и извештаји председника стручних већа, план и извештај о самовредновању се сваке године доноси у августу-септембру, у израду укључен је Тим за самовредновање

РЕЗУЛТАТИ КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ ЕТОС, ШКОЛСКА 2014/2015

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ И СТРУЧНУ СЛУЖБУ

На основу упитника (Прилог : Упитник стр. 90. Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005. година) анкетирано је 16 наставника и 1 педагог о атмосфери, међуљудским односима, култури понашања и промоцији Техничке школе "Миленко Веркић Неша" из Пећинаца. Анкета подразумева тврдње на које је било потребно оценити у којој мери су присутне у пракси ("тачно") и колико су генерално важне за примену ("важно"). Анализом резултата дошло се до следећег што је приказано у следећој табели:

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
		1	14	1. У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање.	3	6	6	
		1	14	2. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима...	3	7	5	
		3	12	3. Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности.			10	5
		2	13	4. Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама.			5	10
		1	13	5. Код ученика развијам одговорност за поступке.		1	5	9
		2	13	6. Ученике подстичем да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих.			6	10
		5	11	7. Ученике подстичем на бригу о људима.		1	6	8
		4	11	8. Код ученика развијам сарадничке односе.		1	7	7
		6	8	9. Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика.		1	7	6
	1	6	8	10. Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима.	2	5	5	5
1	2	7	6	11. Сваке године водим бар једну секцију/слободну активност.	1	6	4	4
	2	7	9	12. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.	1	6	7	4
		5	10	13. Наша школа је центар културних и спортских активности у локалној средини.	1	5	6	2
		6	9	14. У школи су осмишљене ситуације у којима се промовишу постигнућа ученика у свим областима, у школским и ваншколским активностима.	2	5	5	2
	1	5	9	15. Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора.	1	8	4	1
1	6	61	160	УКУПНО	14	38	88	73
0.43%	2.63%	26%	70%		6.57	18%	41%	34%

Анализом анкете видимо да наставници препознају своју улогу и значај у стварању атмосфере, климе и међуљудских односа у школи. Највише су свесни да својом улогом наставника дају примере дугим ученицима и колегама, а и широј друштвеној средини.

Ниво остварености: 2.50 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 49% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 36%, а са 2 и 1- у мање од 15%) односно, на основу Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005. година, резултат одражава присутност појединих јаких страна, али преовлађују слабе стране које могу умањити квалитет рада, те је потребно предузимање одређених акција ради отклањања уочених слабости.

Докази: Школски простор је естетски, али није у довољној мери образовно и васпитно подстицајан за ученике, Не види се учешће ученика у уређењу и одржавању простора, као ни одлукама у школи.

Предлози за побољшање: С обзиром да наставници имају добре међуљудске односе а на основу анкете подстичу ученике на сараднички однос, то је полазна тачка да се створе добар образовни и подстицајни простор за ученике набавком још додатних наставних средстава, али и уз превазилажење недостатка који нас прати годинама а то је доградња школе, израда кабинета.

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: ЕТОС, УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

На основу упитника (Прилог : Упитник стр. 91. Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005. година) анкетирано је 16 родитеља, представника Савета родитеља од укупно 20 о партнерству школе са родитељима, међуљудским односима, укључивању родитеља у живот и рад школе, култури понашања. Анкета подразумева тврдње на које је било потребно оценити у којој мери су присутне у пракси ("тачно") и колико су генерално важне за примену ("важно"). Анализом резултата дошло се до следећег што је приказано у табели:



У табели видимо тврдње и изнад сваке тврдње два ступца. Стубац означен словом А представља оцене родитеља о присутности тврдње у пракси, а стубац означен словом Б представља оцене родитеља о значају присуства тврдњи у пракси.

У највећем броју случајева, односно 78% случајева родитељи су се изјаснили да Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима, родитељи су упознати са радом школе, правилима, знају шта да очекују од школе.

Једино побољшање које би Школа требало да направи јесте да даје чешће и прецизније информације о раду и дешавањима у школи, мада су и ову тврдњу родитељи оценили позитивно, и то преко 65% случајева школа испуњава и ове услове.

Докази: Упитници, записници и извештаји стручних већа, Савета родитеља, реализација активности у школи и ван ње.

Ниво осварености: 3,9 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%, а са 2 и 1- у мање од 50%.)

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: ЕТОС, УПИТНИКЗА УЧЕНИКЕ

На основу упитника (Прилог : Упитник стр. 93. Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005.година) анкетирано је 38 ученика од укупно 42 ученика представника Ученичког парламента, о партнерству школе међуљудским односима у Школи..Анкета подразумева тврдње на које је било потребно оценити у којој мери су присутне у пракси ("тачно") и колико су генерално важне за примену ("важно"). Анализом резултата дошло се до следећег што је приказано у табели:

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
0	0	15	20	1. Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам.	0	15	17	4
0	1	18	19	2. Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи.	8	13	17	2
0	5	11	22	3. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.	0	10	21	7
0	4	15	19	4. У школи нас подстичу да бринемо о другима.	0	14	12	12
1	2	15	19	5. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију.	0	1	2	25
0	4	18	16	6. У школи нас наводе на поштовање различитости.	0	11	15	10
1	3	15	19	7. У школи се негују и подстичу сараднички односи.	0	15	12	10
0	4	4	22	8. У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мисли.	1	18	17	1
0		18		9. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика.	0	19	15	2
0	0	4	22	10. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање.	0	18	17	2
0	0	2	30	11. У школи се осећам безбедно.	0	10	20	5
0	0	2	12	12. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично отворено се разговара.	0	6	22	10
0	1	2	26	13. Када имам проблем, знам коме треба да се обратим.	0	2	21	15
0	7	4	25	14. У школи нас подстичу да бринемо о свом окружењу.	0	12	12	11
0	22	8	8	15. У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора.	0	14	11	11
3	30	154	123		10	180	234	131
0,96%	9,67%	49,67%	39,67%		1,80%	32,43%	42,16%	23,60%

ВАЖНО

- 1 - неважно
- 2 - мало важно
- 3 - важно
- 4 - врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 - нетачно/није присутно
- 2 - у мањој мери тачно/присутно
- 3 - у већој мери тачно/присутно
- 4 - тачно/присутно у потпуности

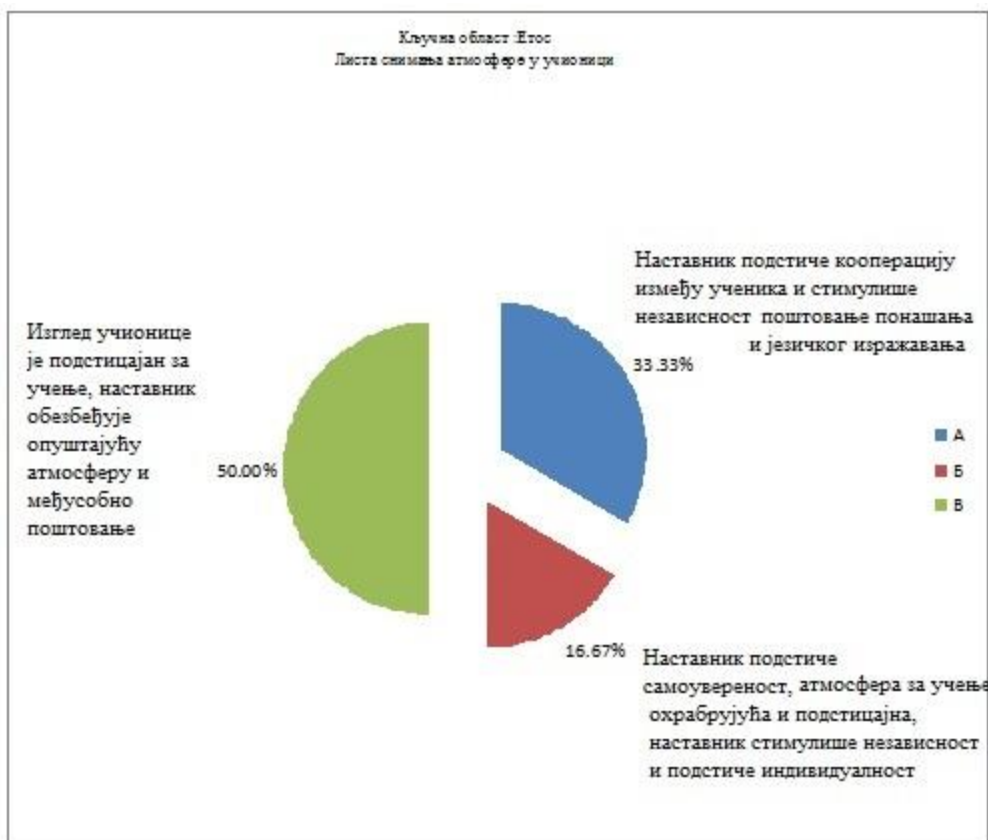
На основу резултата које видимо у табели, можемо рећи да ученици наше школе виде и оцењују школу и атмосферу у њој на позитиван начин. Ученици сматрају да се у школи подстиче толеранција, санкционише у довољној мери недопустљиво понашање а ученици се уче позитивном вредностима. Оно што се показало као нешто на чему би више требало да се ради јесте уређење простора школе да би она била подстицајнија за ученике.

Ниво остварености 2,59 (**Основа за оцену** 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%,а са 2 и 1- у мање од 50%.)

Доказ:Евиденција саветодавних разговора са ученицима од стране педагога и одељењских старешина, појачан васпитни рад са ученицима

Побољшање се може такође одвијати и у правцима већег акцента на похваљивање ученика, побољшање сарадничких односа између ученика и наставника и слободнијих изражавања ставова, што се може постићи већом применом комбинованих метода у настави.

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА: ЛИСТА СНИМАЊА АТМОСФЕРЕ У УЧИОНИЦИ



На основу упитника (Прилог : Упитник стр. 92. Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-a, Београд, 2005.година) директорка и педагог школе су на основу посматрања дале оцену о атмосфери у учионици..Анкета подразумева тврдње на које је било потребно оценити у којој мери су присутне у пракси ("тачно") и колико су генерално важне за примену ("важно"). Анализом резултата дошло се до следећег што је приказано у табели:

У горњем графикону можемо видети резултате на основу којих можемо закључити доста позитивних ствари у једној учионици као што су изглед, атмосфера, међуљудски односи... , а сматрамо да је томе допринело опремање појединицх учионица намештајем, боља обученост наставника за рад са ученицима , организација семинара за наставнике о унапређивању вештина комуникације

Ниво остварености 3,52 (**Основа за оцену** 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%,а са 2 и 1- у мање од 50%.)

Доказ:Евиденција саветодавних разговора са ученицима од стране педагога , изглед и хигијена учионица

Побољшање се већ одвија у напорима директорке Школе да осигура средства за опремање учионица. Ове године ће се покушати да се набаве нови рачунари за кабинете информатике и рачунаства. Што се тиче односа ученика и наставника, побољшање може бити у упућивању наставника са дужим радним стажом да користе више савремене облике наставе чиме се могу похвалити млађи наставници.

ОПШТИ ЗАКЉУЧАК:

ЕТОС- Атмосфера, међуљудски односи, партнерство са родитељима и локалном заједницом, углед и промоција школе

На основу претходних закључака можемо извести једно опште позитивно мишљење да су Атмосфера, међуљудски односи, партнерство са родитељима и локалном заједницом, углед и промоција школе на задовољавајућем нивоу, јер више одраслик испитаника прихватају значај добрих међуљудских односа и климе, промоције како у Школи, тако и ван ње. С друге стране, ученицима треба више дати у овом смислу иако су видљиве промене у квалитету наставе и учења које индиректно утичу и на побољшање атмосфере и међуљудских односа јер се појачао рад на усавршавању наставника по свим компетенцијама (K1, K2, K3, K4), више се користи рачунар и видео бим у настави, више различитих метода и облика рада, најчешће комбинација. Детаљном анализом утврђено је да је коришћење материјалних средстава у функцији наставе и учења још увек недовољно(савремена наставна средства користи око 45% наставног особља). Нове методе позитивно утичу на побољшање атмосфере и међуљудских односа једноставно због тога јер је ученицима занимљивије на часовима а наставници се осећају сигурније у свом раду јер добијају позитиван фидбек од ученика

Добре стране школе и окружења су интензивирање сарадње са GIZ-ом(уговори опрема којима се набавља опрема за машинску радионицу за образовни профил индустријски механичар и опрема за модернизовани профил трговац), сарадња са Bosh-ом, изузетна сарадња са локалном самоуправом, Министарством просвете науке и технолошког развоја, Заводом за

унапређивање образовања и васпитања, Саветом за средње стручно образовање и образовање одраслих, Покрајинским секретаријатом за образовање, управу и националне заједнице, Привредном комором Србије, Националном службом за запошљавање, Заједницом машинских школа, Заједницом економско трговинско туристичких и правно биротехничких школа („Заједница“), Школском управом и сарадња са многим фирмама у општини Пећинци и шире. Усавршавање наставника за рад по модулима где је веома важан исход учења је започело још прошле године а исто тако усавршавање по свим компетенцијама и приоритетним областима. Важно је поменути и пројекат о увођењу у школе часова у вези репродуктивног здравља које проводи педагог и оформљени додатни тимови у школи

Слабе стране школе; развојни план у вези доградње није још увек реализован, треба интевизирати радове на томе од стране свих интересних група а у складу са анексом развојног плана који је уједно и стратешки план развојадонесен у септембру 2013. А важи за период од 01.09.2010. до 31.08.2015. године. Усавршавање по свим компетенцијама и приоритетним областима је и добра и лоша страна јер оно никад није довољно и многи нису достигли довољан ниво усавршавања према правилнику о усавршавању а ни по својим личним плановима у оквиру појединачних портфолија. Управа школе и наставници се морају више на томе ангажовати. Направиће се план како од стране стручних тимова тако и од стручних већа а и појединачно о усавршавању(портфолио наставника, стручних сарадника и управе).

Председник Тима за самовредновање
с.р.Данијела Овука, педагог

Председник Школског одбора

С.р.Нешковић Цвеће

