

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА
ТЕХНИЧКЕ ШКОЛЕ "МИЛЕНКО ВЕРКИЋ НЕША" ИЗ ПЕЋИНАЦА**

Извештај о самовредновању и квалитету рада Техничке школе „Миленко Веркић Неша“ из Пећинаца, донео је Тим у саставу:

1. Златовић Бранислав, директор школе,
2. Овука Данијела, педагог, председник тима
3. Гавриловић Драгана, наставник економске групе предмета, члан
4. Ракић Споменка, наставник економске групе предмета, члан
5. Поповић Александар, наставник машинске групе предмета, члан
6. Петковић Драган, представник Савета родитеља, члан
7. Катић Тамара, ученик, члан

где је за **кључну област** као предмет самовредновања изабрао:

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

У оквиру ове кључне области, подручја испитивања и узорак је био следећи:

Р.бр	Подручје вредновања	Испитаници	Рок је био
1.	Вредности код ученика	Ученици Наставници	До краја децембра 2012.
2.	Оцене и успех	Одељењске старешине Ученици	До краја јуна 2013.
3.	Квалитет знања	Наставници Родитељи (Савет родитеља)	До краја фебруара 2013.
4.	Мотивисаност ученика	Наставници Ученици	До краја априла 2013.
5.	Пријемни и квалификациони испити, такмичења	Ученици, ученици матуранти,	До краја шк. 2012/2013

Пре излагања резултата упитника кључне области Постигнућа ученика која је обрађивана током школске 2012/2013, укратко ће се представити оно што је Школа и Тим за самовредновање у сарадњи са друштвеном средином, реализовао након резултата које је добио обрадом кључне области Подршке ученицима у претходној школској 2011/2012. години.

Школске 2011/2012 године Тим за самовредовање је испитивао кључну област

“ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА“

У оквиру ове кључне области узорак је испитиван упитницима који се налазе такође у Приручнику за самовредновање и вредновање рада школе

Р.бр.	Подручја вредновања у оквиру области „Подршка ученицима“	Испитаници Рок до којег су се реализовала испитивања	Резултати	Активности које је школа реализовала на основу резултата	Докази
1.	Брига о ученицима Ниво остварености 3	Директор, Секретар, Педагог, Наставници, Ученици До краја новембра 2011	Резултати су показали да треба побољшати сарадњу са установама за бригу о деци, примену правилника о безбедности ученика треба чешће анализирати, школа треба чешће да организује помоћ ученицима слабог материјалног стања, а одељенске старешине и стручни сарадници и поред свих напора, стручности и труда треба да имају више времена за разговоре са ученицима и родитељима.	У школској 2012/2013, Школа је интензивније сарађивала са здравственом установом, ученици су упућивани у здравствене установу, организовани су систематски прегледи ученика (2 пута у току школске године) у циљу унапређења здравља ученика, организоване су трибине и предавања, тимови за заштиту ученика од насиља су имали редовне састанке, унапређено дежурство ученика и наставника. Веома успешна активност у вези борбе против коришћења дроге је одрађена у марту исто у сарадњи са Домом културе где су ученици имали могућност да се преко метода игре улога мајке чији је син умро од конзумирања дроге од стране глумице Наде Блам, одмах затим кратког предавања психијатра М.Марића и на крају директне исповести некадашњег конзумента тзв. лаких дрога познате певачице Викторије и њеног малог концерта исцрпно упознају на веома живописан начин о суштини употребе дроге и где је ученицима одржана пажња током целог времена реализације; Редовни систематски прегледи у сарадњи	Извештаји одељењских старешина, Тима за заштиту ученика од насиља, Извештај о раду педагога, Књига евиденције васпитно-образовног рада за свако одељење, Књига дежурства ученика и наставника
2.	Подршка учењу Ниво остварености 3	Директор, Секретар, Педагог, наставници Ученици До краја децембра 2011	Резултати су показали да треба побољшати технике учења, идентификовање ученика којима је потребна подршка, боља колерација градива, тимски рад ученика у одељењу.	Већина наставника упућена на похађање стручног семинара "Методе наставе и учења", стручно усавршавање педагога, Педагошко-инструктивни увид у реализацију наставних часова од стране директора и педагога Школе, Израда ИОП-аИзрада плана и реализација предавања и радионица везаних за превенцију насиља међу младима –сарадња ученика са педагогом (ученици формирали тимове и реализовали радионице у свим одељењима у школи	Сертификати о похађаним усавршавањима, Протоколи, Извештаји, Наставни планови, Књига евиденције васпитно-образовног рада за свако одељење
3.	Лични и социјални развој	Директор, Секретар,	Резултати су показали да треба побољшати самосталност ученика	Ученици укључени у волонтеризам, ваннаставне активности око организација манифестација, уређења	Правилник о понашању ученика

	Ниво остварености 3	Педагог, наставници Ученици До краја фебруара 2012.	у раду, самокритичност, иницијативу за друштвено- користан рад	простора око школе. Заједно са локалном самоуправом деци који су лошег социјалног статуса обезбеђен је превоз, нове књиге које су користили у току ове школске године; Донесена је и одлука да се за Светог Саву поклоне књиге свим одличним ученицима;	и запослених у школи, евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање непримереног понашања ученика, евиденција ученика који учествују на такмичењима и који су укључени у волонтеризам, евиденција ученика који примају стипендију Министарства просвете и Ромску
4.	Професионална оријентација Ниво остварености 3	Директор, Секретар, Педагог, Ученици матуранти, наставници До краја марта 2012.	Резултати су показали да треба побољшати процес професионалне оријентације јер педагог школе нема довољно капацитета да самостално утиче на ученике и усмерава их	Више информативних састанака и посете различитих стручњака из привреде (Агена, Бош, са факултета- испитивања полицијске академије о спорту и хулиганству и доласци представника многих факултета и високих струковних школа у посету, са тржишта рада, укључивање школе у пројекте на ту тему, већим ангажовањем наставника и родитеља у смислу тимског рада, веће ангажовање Канцеларије за младе Општине Пећинци. У вези професионалне оријентације извршена су заједно са инфостудом online испитивања од стране педагога, забележени су и доласци многих представника факултета	Књига евиденције васпитно- образовног рада за свако одељење, родитељски састанци, трибине које је организовала Канцеларија за младе у Дому културе, евиденције педагога

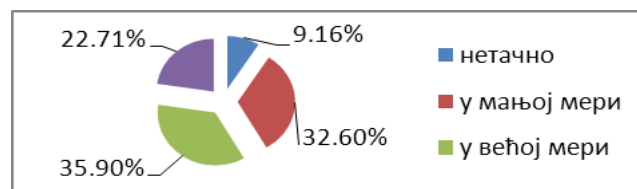
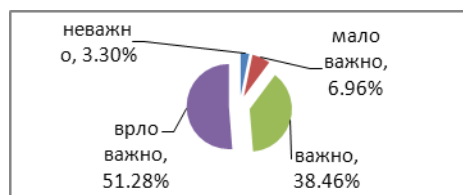
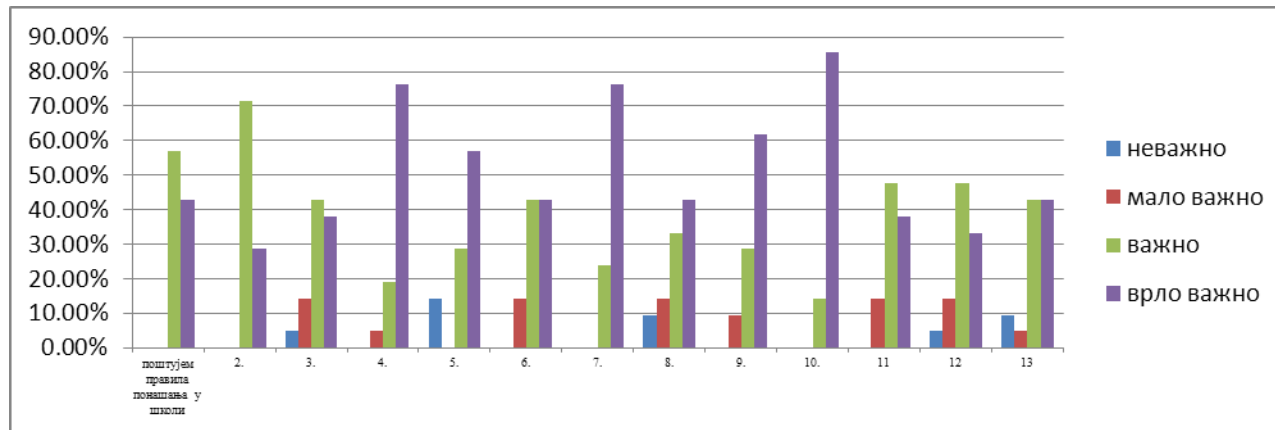
Статистичку обраду, објашњења и предлоге за побољшање везане за резултате које видимо на графиконима, тј. резултате анкете упутили и урадили наставник статистике Ракић Споменка и ученици 3-5 Савић Јован, Максимовић Тамара, Матић Б., Петровић Милена и ученици 3-4 Панић Марина, Петковић Гордана, Крњулац Снежана, Живић Д., Милићевић Б., Ћирић Ј. Ћирић И., остале податке, њихову обраду, доказе и нивое остварености а такође и обједињавање свих података у састав извештаја урадила педагог Овука Данијела.

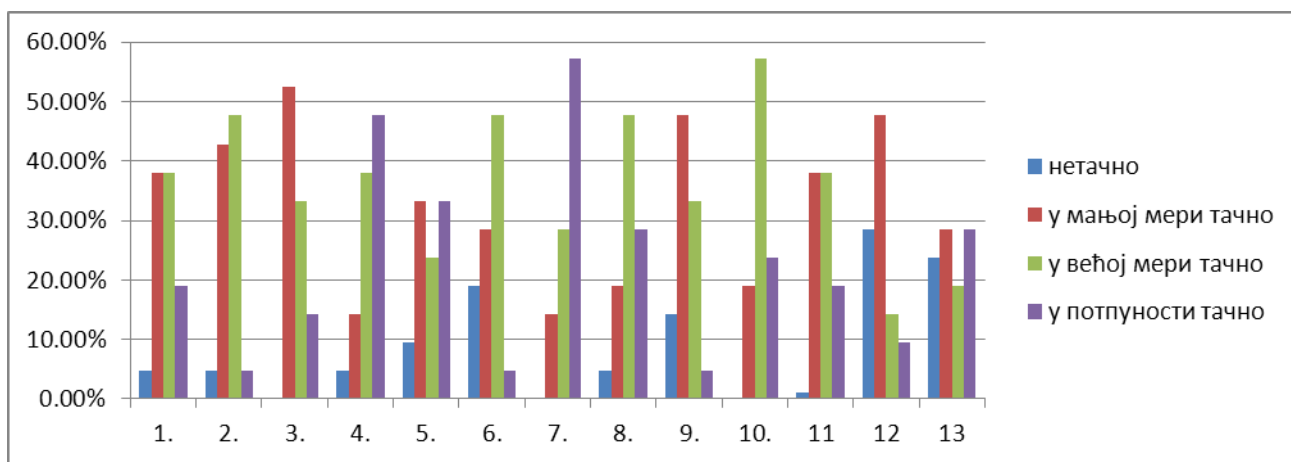
Коришћени релативни показатељи структуре, а код приказа оцена и успеха и аритметичка средина.

**РЕЗУЛТАТИ КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ
ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
ШКОЛСКА 2012/2013**

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА:

КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА-ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА-УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ





На основу упитника 3.1.5. (Прилог : Упитник 3.1.5. Вредности код ученика, стр. 60. Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005.година) анкетирани су по два ученика из сваког одељења и на основу горе представљених графикана можемо донети закључак да ученици схватају колико је важно поштовати правила понашања у школи, правила рада у групи и тиму, узимати учешће у животу школе и локалне заједнице и веома су свесни утицаја које вршњаци имају једни у односу на друге исто тако мисле да је да правила понашања у школи поштују, да већина задовољава своје потребе без угрожавања других и својим поступцима доприносе очувању природе и животне средине. Овде ћемо поменути само оно што би требало поправити. Ако погледамо графиконе који показују њихово мишљење у вези тачности датих тврдњи имамо случај да њих 47%анкетираних ученика не прихвата постојање другачијег мишљења од свог, да 52% њих није свесно позитивног утицаја које могу остварити ученици својим личним примером и ставом, 49% њих уопште не анализира предлоге и решења у групном и тимском раду, 55% њих није упознато са Повељом дечијих права УН и не зна да права укључују и одговорности, а 49% ученика не узима учешће у животу школе и локалне заједнице.

У односу на ове резултате можемо донети закључак да су вредности код ученика развијене на задовољавајућем нивоу, јер је више оних ученика који прихватају туђа мишљења, прихватају правила понашања у школи, чувају животну средину и схватају значај очувања сопственог здравља па би се са таквим ученицима у већини случајева могло радити у тиму или групи кроз учешће у животу школе и локалне заједнице. , али још увек има више од трећине ученика који то не схватају тако да се то мора побољшати пре свега кроз континуиране вршњачке едукације преко радионица организованих у школи од стране свих предметних наставника и ван школе са партнерима из локалне самоуправе и привреде, представницима министарства просвете, ЗУОВ-а,ГИЗ-а ,специјализованих агенција и шире. Потребно је да ученици и наставници схвате значај тимског рада и да се што више њих укључи у наставни и ваннаставни живот школе, а то ће најбоље схватити кроз радионице где ће најпре урадити тестове који ће им дати одговоре које су улоге у тиму, какву би

улогу они могли да имају, а после ће се поделити наспрам тих резултата и улоге. Такође је битно да се укључимо и у акцију очувања животне средине а и тиме и сопственог здравља а пре свега репродуктивног здравља где су у тај пројекат већ укључене одређене школе а што је и нама циљ.

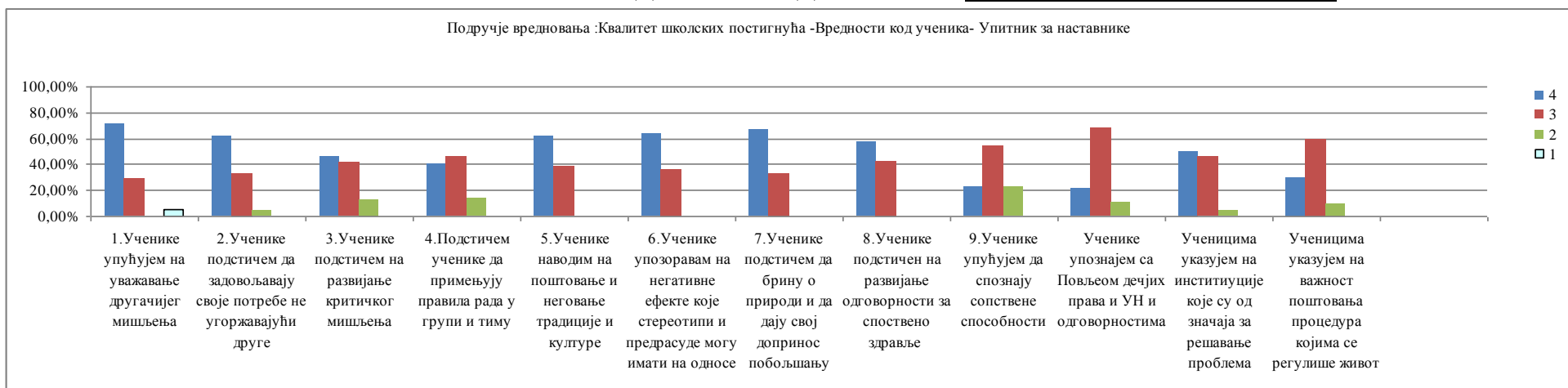
Докази: Ученици имају иницијативу да се укључују у виолонтеризам, ваннаставне активности, да утичу на промене у школи, на часовима Грађанског васпитања повеља УН се детаљно ради, књига евиденције, протоколи и процедуре у вези безбедности ученика, правилник о понашању ученика, наставника и осталог особља, евиденције сарадње школе **и локалне самоуправе, евиденције ученичког парламента, евиденције педагога и одељенских старешина у вези васпитних и васпитно-дисциплинских мера** итд.

Ниво остварености: 3 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%,а са 2 и 1- у мање од 50%.)

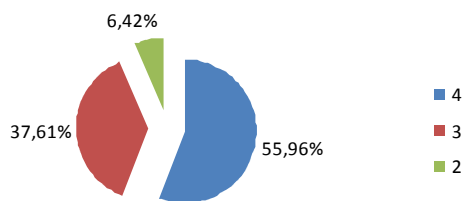
Потребно је континуирано радити на вршњачкој едукацији кроз радионице организоване у школи од стране свих предметних наставника и ван школе са партнерима из локалне самоуправе и шире. Потребно је да ученици и наставници схвате значај тимског рада и да се што више њих укључи у наставни и ваннаставни живот школе.

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА:

КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА-ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА-УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ



Приказ најчесталијих одговора

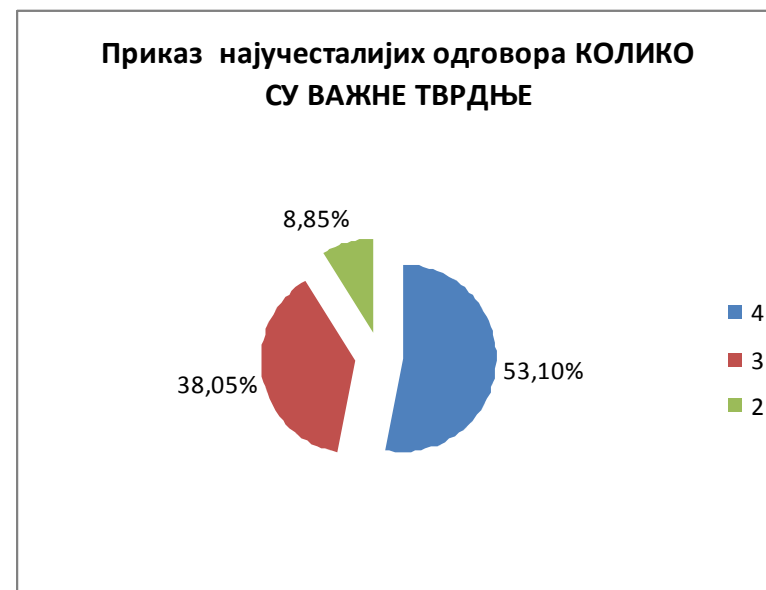
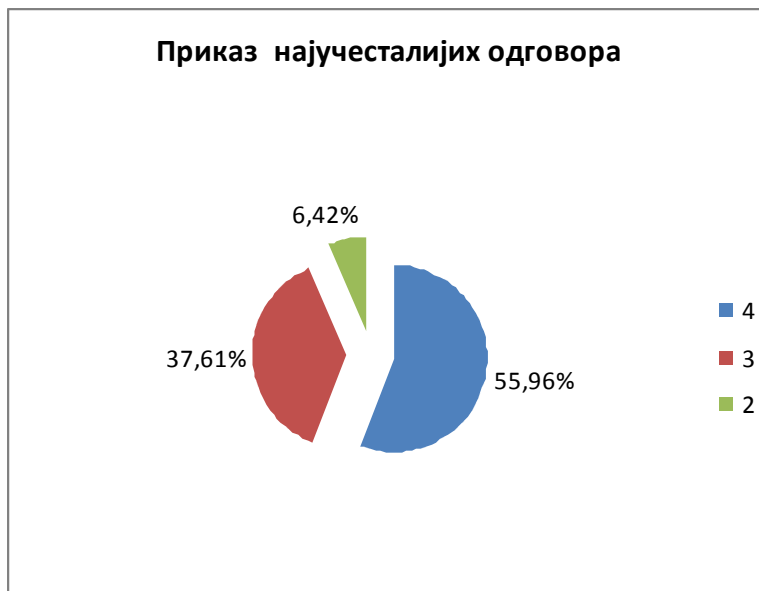


У овом графикаону лево видимо да су наставници најчесталије одговарали под питања у колонама 4,3 и 2, на основу чега се може закључити да наставници по њиховом мишљењу утичу на развијање вредности код ученика према себи и другима и на њихово веће учешће у раду школе и локалне заједнице с тим што се овде наставницима може дати просечна оцена 3, а побољшање би у ово смислу било укључивање што већег броја наставника у стручно усавршавање наставника у правцима које се односе на Компетенције К3 (за подршку развоју личности ученика) и К4(компетенција за комуникацију и сарадњу).

Прилог : Упитник 3.1.5. Вредности код ученика, стр. 61. Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005.година

Подручје вредновања :Квалитет школских постигнућа -Вредности код ученика- Упитник за наставнике-КОЛИКО СУ ВАЖНЕ НАВЕДЕНЕ ТВРДЊЕ





Однос између тога колико наставници реализују пракси одређене тврдње а колико сматрају да је важно да се исте примењују

Докази: Евиденција досадашњег усавршавања наставника-сертификати, евиденције педагога и директора о обавезним посетама часовима свих наставника, припреме наставника, евалуациони листићи наставника као метод повратне спреге о одржаним часовима и колико су задовољени образовни и васпитни циљеви, колико заиста деца размишљају итд.

Ниво остварености: 3 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%, а са 2 и 1- у мање од 50%.)

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА:

КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА-ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА-УПИТНИК ЗА ДИРЕКТОРА

Анализом упитника 3.1.5. вредности код ученика које је попуњавао директор а који се налази на 50 страни Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005. Питања на која је директор Школе давао одговоре су се односила на документације које Школа поседује као и на евиденције различитих активности. Анкета ће бити приложена на крају овог извештаја. Анализом анкете утврђено је да **Школа поседује све наведено осим брошуре о школским активностима и програма личног и социјалног развоја ученика. Требало би га употпунити и ажурирати.**

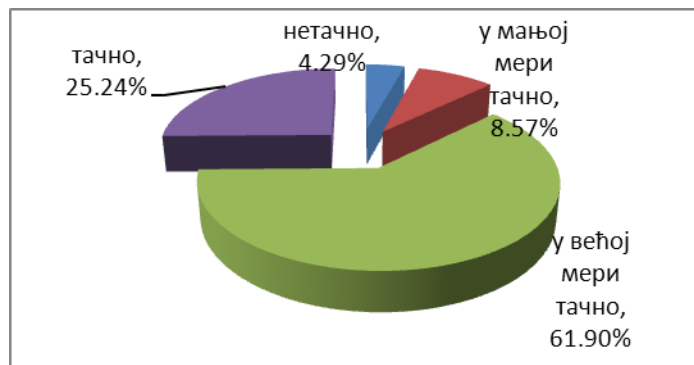
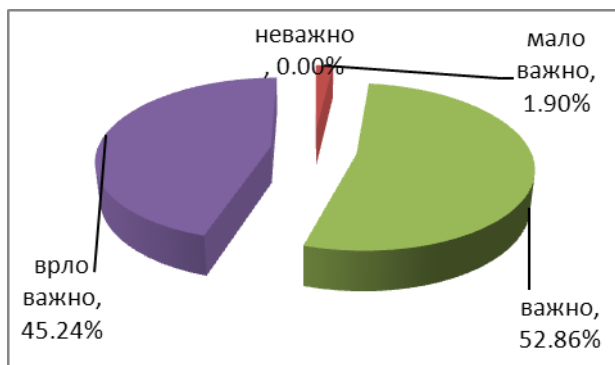
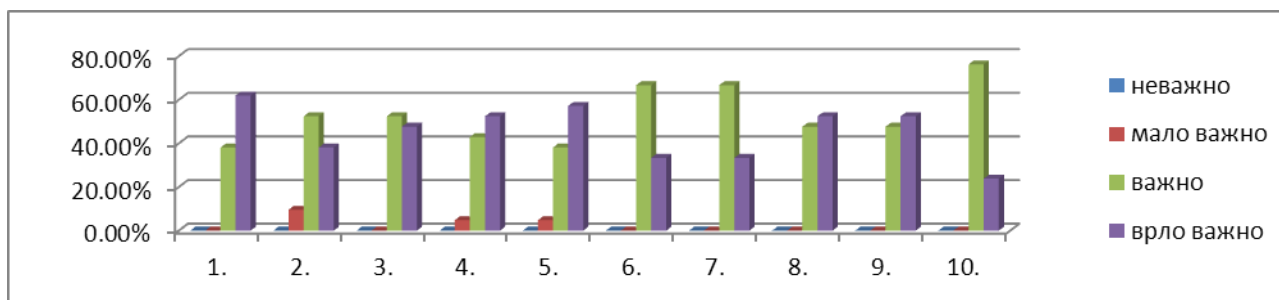
Докази: Упитници везани за тачност и важност одређених тврдњи, правилник о понашању ученика, евиденције о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика, програм за упознавање ученика са Декларацијом УН о правима детета,

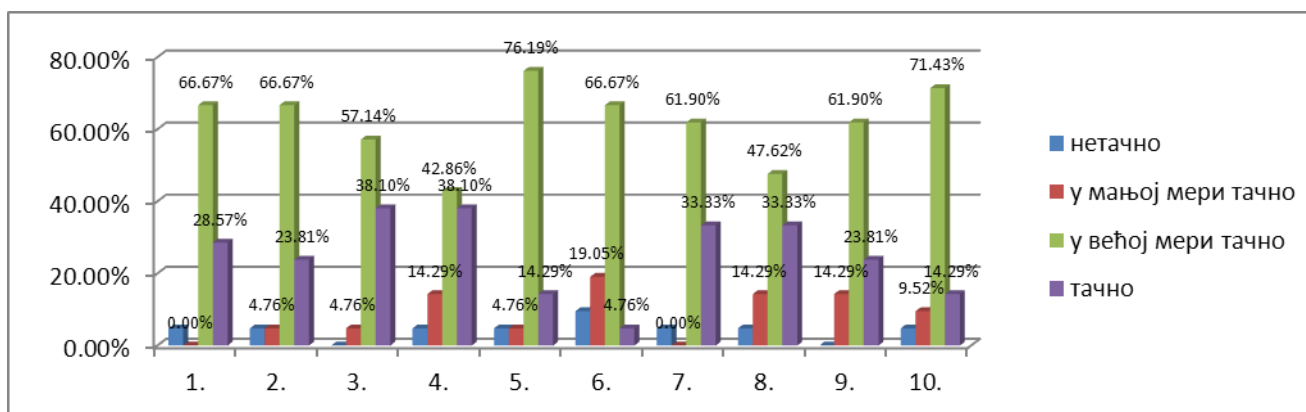
евиденције о раду ученичког парламента, евиденције о ваннаставним активностима, правилник о безбедности ученика, евиденције о планираним и реализованим акцијама ради промовисања стила “здравог живота”, евиденције контаката са родитељима итд.

Ниво остварености: 4 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%, а са 2 и 1- у мање од 50%.)

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА:

КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА-КВАЛИТЕТ ЗНАЊА-УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ





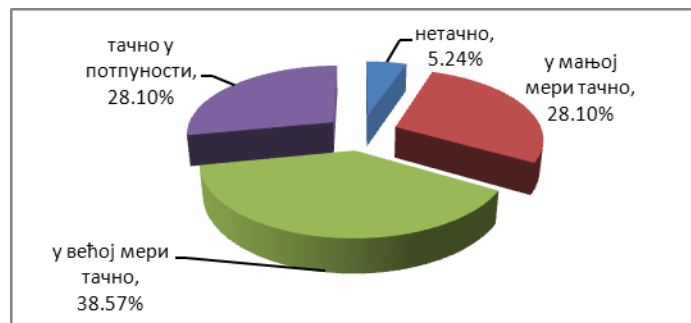
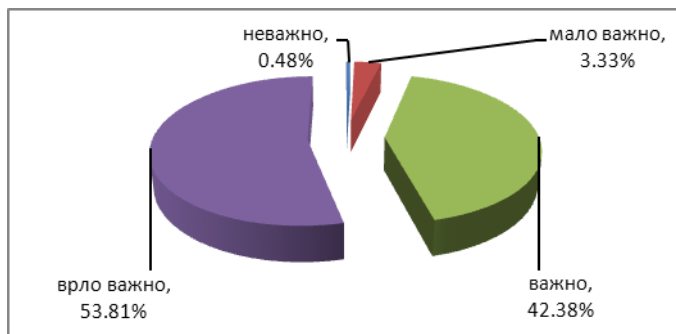
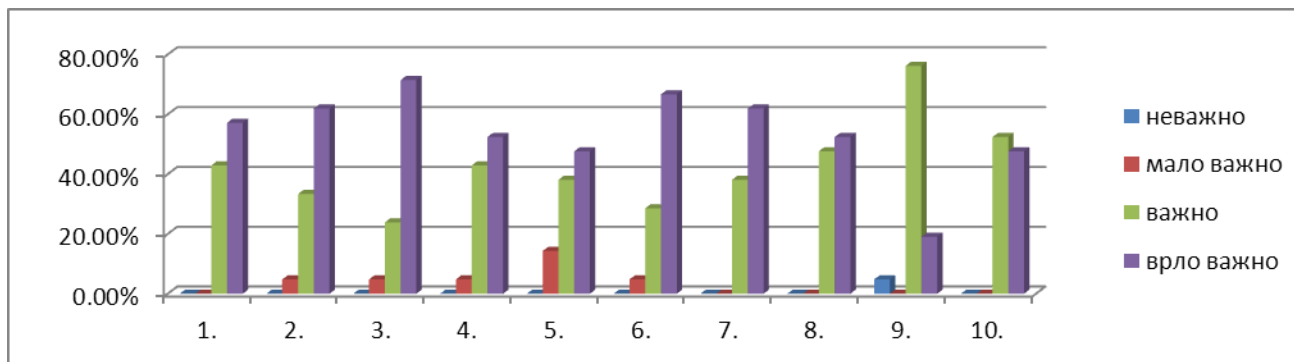
Анализом упитника 3.1.2. квалитет знања које су попуњавали наставници и то њих 21 а који се налази на 54 страни Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005, дошло се до сазнања да 27% наставника сматра да школска знања стечена у средњој школи нису довољна да се ученици могу одмах самостално укључити у радни однос а једна петина сматра да већина њихових ученика не повезује довољно знања стечена у његовом предмету са знањима стеченим у другим наставним предметима, али зато преко 75% наставника сматра да школска знања помажу укључивању ученика у радни однос као и код полагања пријемног на факултетима, исто тако користе та знања током школовања за брже савладавање градива из других наставних предмета, а знања стечена на редовној и додатној настави омогућују велику успешност на такмичењима што ћемо видети у следећим областима, практична настава се у сарадњи са привредним партнерима остварује на изузетно високом нивоу. **Потребно је омогућити ученицима више практичних знања, школа се мора још тешње повезати са пословним партнерима иако добра веза већ постоји за све образовне профиле, али морају се омогућити нови методи и начини сарадње и проширити сарадњу и на друге partnere који потичу пре свега из привреде.**

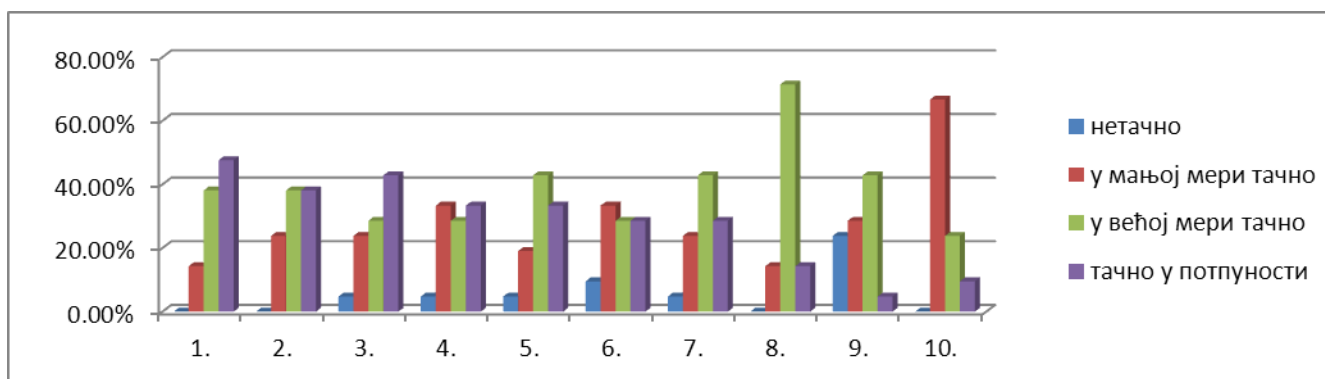
Докази: књиге евиденције о додатној и допунској настави, дневници практичне наставе, записници и извештаји стручних већа, евиденције одељенских старешина завршних разреда о томе колико је њих наставило даље школовање, а колико се запослило што треба да предају педагогу да би се унело у одређене друге евиденције као што су просветни картони итд.

Ниво остварености: 4 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%,а са 2 и 1- у мање од 50%.)

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА:

КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА-КВАЛИТЕТ ЗНАЊА-УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ





Анализом упитника 3.1.2. квалитет знања које су попуњавали родитељи ученика из 21 одељења а који се налази на 55 страни Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005 дошло се до сазнања да родитељи сматрају исто као и наставници (58%) да њихово дете има довољних знања и вештина стечених у средњој школи за самосталан рад у привреди(у 2010.години родитељи су са 65% сматрали да је то тачно тј. незнатно више него у 2012/13). Исто тако 52% њих сматра да школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују њиховом детету довољно знања за школска и општинска такмичења и 62% родитеља сматра да је њихово дете оспособљено да повезује знања стечена у различитим наставним предметима али још увек постоји недовољна корелација између наставника и њихових предмета, недовољно тимског рада и интерактивне наставе.

Предлози за побољшање се односе на то да би било добро појачати све компетенције код наставника, а пре свега компетенције везане за Поучавање и учење К- 2, компетенције везане за подршку развоју личности ученика и компетенцију за комуникацију и сарадњу. Успоставити још тешњи однос са пословним партнерима због појачане практичне наставе, давање предлога Министарству за неке промене у вези наставног програма и плана за све предмете. Одржавати заједничке радионице где би учествовали наставници и родитељи јер и родитељи нису довољно информисани о знању а нарочито на који начин то знање добијају њихова деца и њиховој мотивисаности за рад.

Статистичку обраду и објашњења и предлоге везане за графиконе, тј. резултате анкете радили наставник статистике З Ракић мр Споменка и ученици 3-5 Савић Јован, Максимовић Тамара, Матић Б., Петровић Милена, Панић Марина, Петковић Гордана, Крњулац Снежана, Живић Д., Милићевић Б., Ћирић Ј. Ћирић И. остале податке и њихову обраду, доказе и обједињавање свих података као и састављање извештаја урадила педагог Овука Данијела.

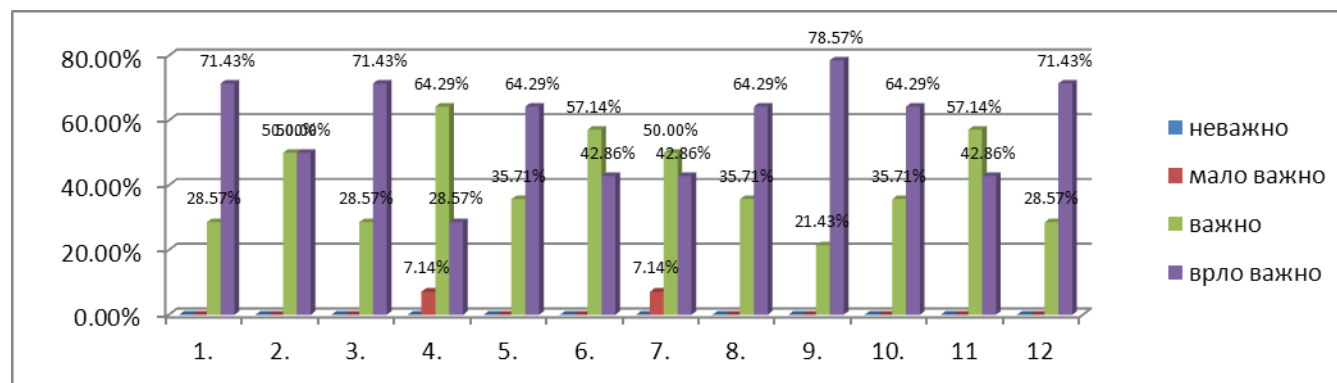
Коришћени релативни показатељи структуре, а код приказа оцена и успеха и аритметичка средина.

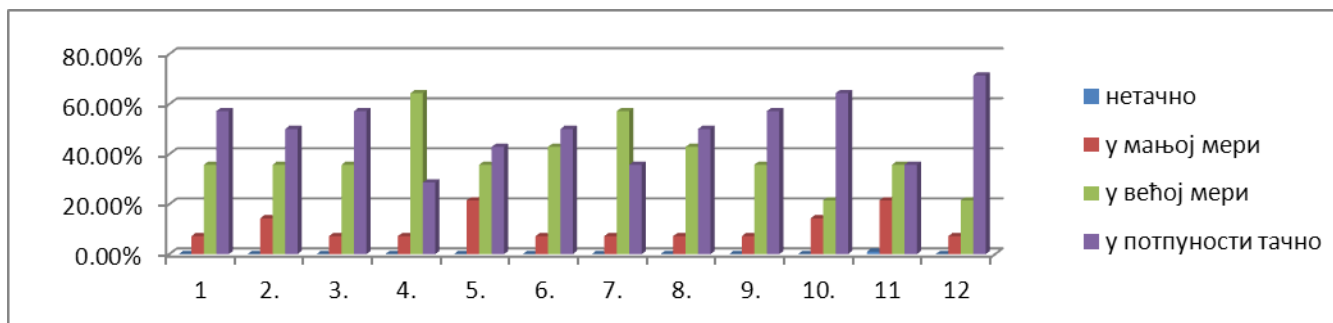
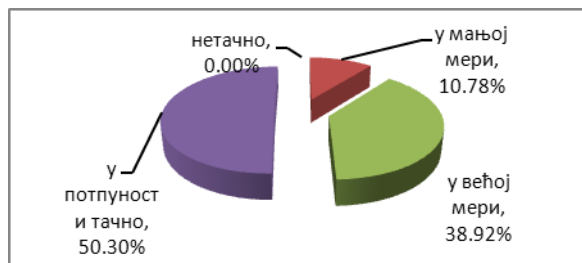
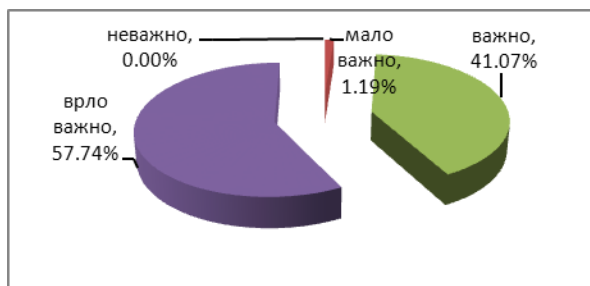
Докази: Тестирање ученика, постигнућа на практичној настави(дневници евиденције, књига евиденције и евиденције наставника, feedback који добија школа од стране предузећа у којима се ученици запошљавају као и од самих ученика, књиге евиденције о додатној и допунској настави, дневници практичне наставе, записници и извештаји стручних већа, евиденције одељенских старешина завршних разреда о томе колико је њих наставило даље школовање што треба да предају педагогу да би се унело у одређене друге евиденције као што су просветни картони или друге евиденције стручне службе, евиденције са родитељских састанака, евиденције са састанака савета родитеља итд

Ниво остварености: 3 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%, а са 2 и 1- у мање од 50%.)

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА:

КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА-МОТИВИСАНОСТ КОД УЧЕНИКА, ПРИЈЕМНИ И КВАЛИФИКАЦИОНИ ИСПИТИ, ТАКМИЧЕЊА -УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ





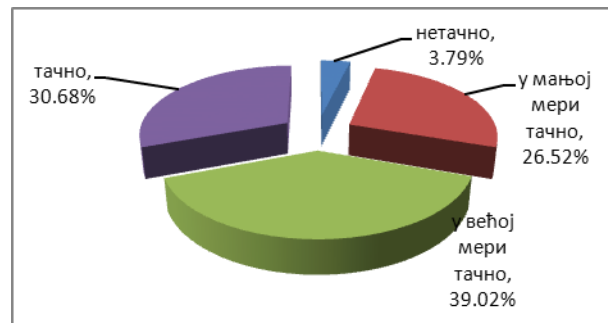
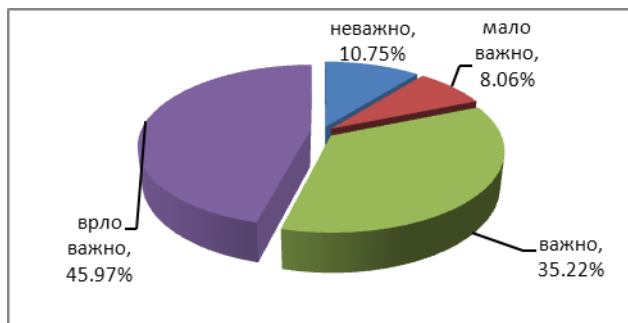
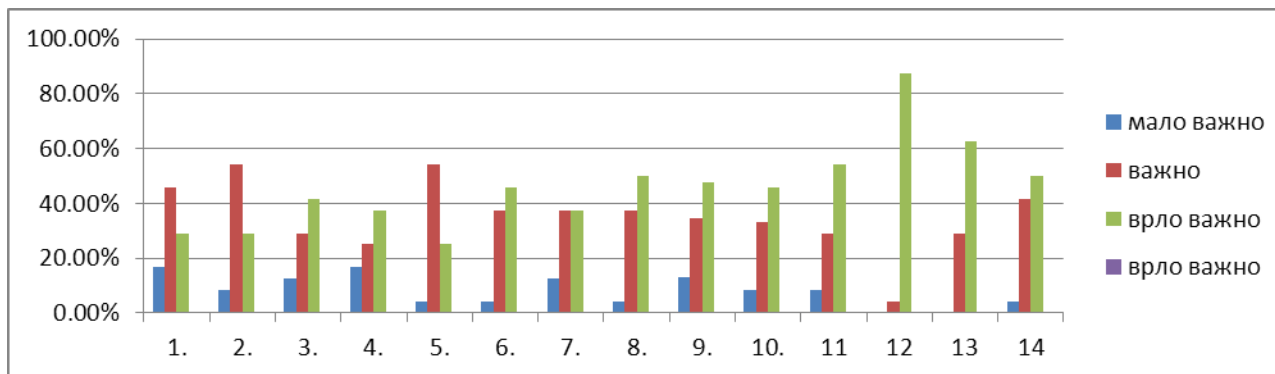
На основу упитника 3.1.4. Мотивисаност ученика за самостално стицање додатних знања и вештина који су попуњавали наставници а који се налази на 57 страни Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-a, Београд, 2005.година доносимо закључак да наставници схватају важност, а мисле и да спроводе у пракси све што се односи на подстицање ученика на размишљање, употребу различитих метода и облика рада, коришћење бројних наставних средстава, подстицање ученика да развијају своје идеје, важност и присутност похвале и награђивања ученика који самостално стичу додатна знања и вештине, само је 21% наставника одговорио да се не бави бирањем примера и задатака који су ученицима занимљиви, а исти проценат наставника не упућује ученике на ширу литературу неопходну за самостално стицање знања.

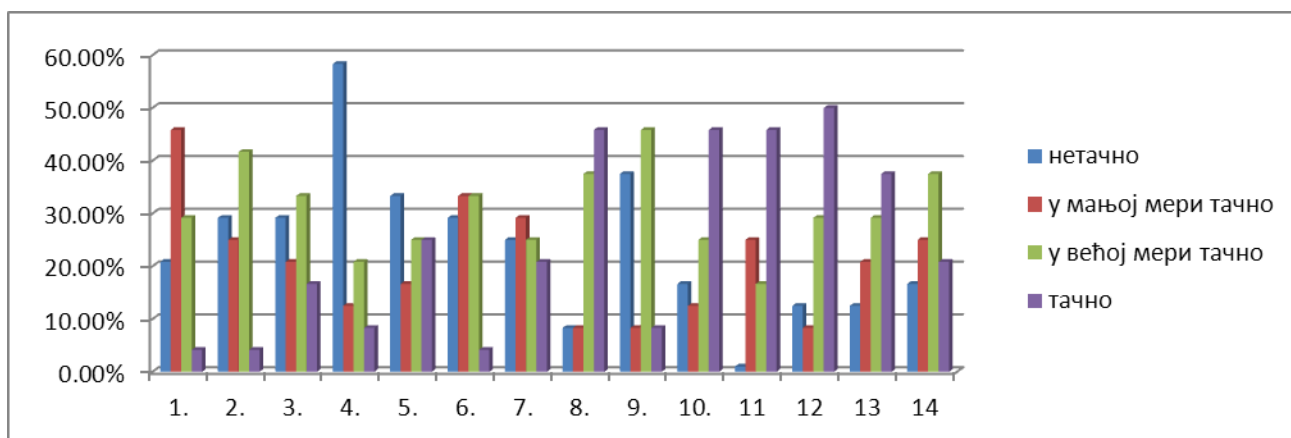
Докази: Упитници, евиденција школе о броју ученика који иду на такмичења и освајају значајније позиције на окружним и републичким такмичењима, школа је већ у току школске године, евиденције наставника и педагога о раду секција, евиденције о додатној о допунској настави, рачуноводствене евиденције о набавци одређених наставних средстава, записници педагога и директора о посетама часовима, припреме наставника записници стручних већа, записници одељенских старешина итд.

Ниво остварености: 3 (Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%,а са 2 и 1- у мање од 50%.)

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА:

**КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА-МОТИВИСАНОСТ КОД УЧЕНИКА, ПРИЈЕМНИ И
КВАЛИФИКАЦИОНИ ИСПИТИ, ТАКМИЧЕЊА -УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ**





Анализом упитника 3.1.4. Мотивисаност ученика да учествују на такмичењима, у секцијама, додатним и ваннаставним активностима које су попуњавали ученици и то 47 одличних на полугодишту а који се налази на 56 страни Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005.година увидели смо да ученици схватају важност и корист од учествовања у ваннаставним активностима али 56% њих није довољно упознато са ваннаставним активностима које организује школа, 53% њих не учествује у изради програма школских ваннаставних активности и сматра да школа нередовно похваљује успех у ваннаставним активностима, а признају да је тачно да им часови додатне наставе помажу да обогате и усаврше своја знања, да их наставници адекватно припремају за такмичења и да учествују у школским секцијама али да имају и шира интересовања од датих секција предвиђених годишњим планом. **Ученике треба још више укључити у израду програма школских ваннаставних активности и волонтеризам, а с обзиром да наставници схватају важност, а мисле и да спроводе у пракси све што се односи на мотивисање ученика, онда би требало наставнике упућивати на што разноврсније облике стручног усавршавања да обогате своје методе и технике рада. Такође појачати похваљивање и награђивање ученика који учествују на такмичењима и остварују добре резултате.**

Докази: Евиденција школе о броју ученика који иду на такмичења и освајају значајније позиције на окружним и републичким такмичењима, школа је већ у току школске године, евиденције наставника и педагога о раду секција, евиденције о додатној о допунској настави итд.

Ниво остварености: 3(Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%,а са 2 и 1- у мање од 50%.)

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА:

КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА- МОТИВИСАНОСТ КОД УЧЕНИКА, ПРИЈЕМНИ И КВАЛИФИКАЦИОНИ ИСПИТИ, ТАКМИЧЕЊА - УПИТНИК ЗА ДИРЕКТОРА

Анализом упитника 3.1.4. Мотивисаност ученика које је попуњавао директор а који се налази на 49 страни Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005. Питања на која је директор Школе давао одговоре су се односила на документације које Школа поседује као и на евиденције различитих активности. Анкета ће бити приложена на крају овог извештаја. Анализом анкете утврђено је да школа поседује све наведено(досијеи ученика, евиденције о праћењу и напредовању ученика, програм припреме ученика за такмичења, евиденције о реализацији и учешћу ученика на такмичењима, програм додатне наставе, програм секција, правилник о понашању ученика и особља школе, евиденција о раду ученичких организација итд.) **осим евиденције о похваљивању и награђивању самосталног стицања додатних знања и вештина, евиденцију о учешћу ученика у прављењу програма школских ваннаставних активности, евиденцију о терминима одржавања часова ваннаставних активности, требало би само те евиденције употпунити и ажурирати.**

Докази: Упитници везани за тачност и важност одређених тврдњи, правилник о понашању ученика, евиденције о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика, програм за упознавање ученика са Декларацијом УН о правима детета, евиденције о раду ученичког парламента, евиденције о ваннаставним активностима итд.

Ниво остварености: 3(Основа за оцену 4 - за одређени показатељ ако га у свом раду примењује у више од 75% случајева, односно ситуација, са 3 - у више од 50%,а са 2 и 1- у мање од 50%.)

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА:

КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА- ОЦЕНЕ И УСПЕХ

Школски тим за самовредновање је анализирао оцене и успех ученика по образовним профилима на полугодушту и на крају школске 2012/2013 године. Такође, одељењске старешине су на крају школске године посебно анализирале постигнућа ученика по појединим предметима на крају првог и другог полугодишта, односно, издвојили су оне предмете где су ученици направили највећи помак у пролазности посматрајући успех на полугодишту.

Прво смо упоредили средње оцене по одељењима из 2008/2009 кад је и у оквиру самовредновања и анализирано постигнуће ученика са истим у 2012/2013 години, а такође смо и упоредили постигнућа са полугодишта и краја године 2012/2013 по одељењима.

Подручје рада	Одељење	средња оцена на крају ШКОЛСКЕ 2008/2009
Машинство и обрада метала	I1	2,57
	I2	2,95
	II1	3,22
	II2	2,73
	III1	3,00
	III2	3,23
Економија, право и администрација економски техничар	I4	4,00
	I5	3,45
	II4	4,1
	II5	4,06
	III4	3,87
	III5	3,96
	IV1	4,24
	IV2	4,38
Трговина, угоститељство и туризам -трговац	I3	2,88
	II3	3,87
	III3	3,77
Трговина, угоститељство и туризам -туристички техничар	I6	3,35
	II6	3,56
	III6	3,67
	IV3	4,34

Подручје рада	Одељење	средња оцена на полугодишту 2012/2013	средња оцена на крају ШКОЛСКЕ 2012/2013
Машинство и обрада метала	I1	2,12	2,60
	I2	2,82	3,20
	II1	2,18	2,68
	II2	2,82	3,07
	III1	2,38	2,82
	III2	1,40	3,10
Економија, право и администрација економски техничар	I4	3,63	3,85
	I5	3,82	4,03
	II4	3,14	3,33
	II5	2,90	3,03
	III4	3,52	3,82
	III5	2,87	3,17
	IV1	3,52	4,10
	IV2	3,56	3,93
Трговина, угоститељство и туризам -трговац	I3	2,61	2,84
	II3	3,14	3,15
	III3	3,03	3,48
Трговина, угоститељство и туризам -туристички техничар	I6	2,93	2,89
	II6	3,26	3,47
	III6	3,77	3,94
	IV3	3,65	4,10

Када смо упоредили по подручјима рада и одељењима дошли смо до закључка да код одељења машинске групе предмета није ни дошло до неких драстичних промена у 2012/2013години у односу на 2008/2009 што је знак да се критеријуми оцењивања поштују, да су ученици мало мотивисанији за рад, да се ради са истим или мало побољшаним наставним средствима, само је код одељења економске групе предмета је дошло до промена код друге године и њихова средња оцена се за око 20% смањила што је знак мањег предзнања у стеченог у основној школи и упис ученика последњих година је са знатно нижим просечним успехом у основној школи.

Најбоља постигнућа су имали одељења I-2 код машинске групе предмета, IV-1 код економске групе предмета, **IV3 код туриста и III3 код трговаца а највећи напредак је постигло одељење III2 ако упоредимо средњу оцену на полугодишту и средњу оцену на крају године.**

Одељењске старешине су на крају школске године посебно анализирале постигнућа ученика по појединим предметима на крају првог и другог полугодишта, односно, издвојили су оне предмете где су ученици направили највећи помак у пролазности посматрајући успех на полугодишту и на крају године.

Дошло се до следећих закључака:

1. Подручје рада **Економија, право и администрација**

Ученици, укупно њих 235 у овом подручју рада највише недовољних оцена на првом полугодишту школске 2012/2013 су имали из наставних предмета Математика (38), Хемија (23), Рачуноводство (20), док се на крају другог полугодишта ситуација поправља те остају недовољне оцене из Математике (19) и Рачуноводства (12) те на крају поравних испита нико од ученика не понавља разред, проценат пролазности 100%. У односу на анализу ове области задњи пут школске 2008/2009 године, ситуација се није променила. И даље код истих предмета ученици постижу сличне резултате на полугодишту и на крају школске године .

Одељењске старешине су на крају школске године посебно анализирале постигнућа ученика по појединим предметима на крају првог и другог полугодишта, односно, издвојили су оне предмете где су ученици направили највећи помак у пролазности посматрајући успех на полугодишту.

2. Подручје рада **Машинство и обрада метала**

Ученици, укупно њих 118 у овом подручју рада највише недовољних оцена на првом полугодишту школске 2012/2013 су имали из наставних предмета Математика (49), Механика (22), док се на крају школске године ситуација поправља те ученици немају ниједну недовољну оцену.

3. Подручје рада **Трговина, угоститељство и туризам**

Ученици, укупно њих 104 у овом подручју рада највише недовољних оцена на првом полугодишту школске 2012/2013 су имали из наставног предмета Хемија (19), док се на крају школске године ситуација поправља те ученици немају ниједну недовољну оцену.

Одељенске старешине завршних разреда су направиле евиденције и око 70% ученика је наставило даље школовање , информације ће још пристизати у току године што ће детаљно бити унето и у евиденције у просветном картону од стране педагога школе.

Мере за побољшање би биле побољшавање компетенције код наставника, а пре свега компетенције везане за Поучавање и учење, компетенције везане за подршку развоју личности ученика и компетенцију за комуникацију и сарадњу

Докази: анализа успеха ученика на крају класификационих периода, увидом у књигу евиденције васпитно образовног рада, усмене размене и консултације између наставника у оквиру Стручних већа и консултација са педагогом, анализа тестова, писмених задатака и контролних задатака ученика, анализа табеле 3.1. коју су попуњавале одељењске старешине и које се чувају код педагога, матичне књиге, евиденције стручних већа, евиденције одељенских старешина свих разреда а посебно завршних разреда.

Приказали смо и учешћа на такмичењима и из приказаног донели одређене закључке.

Име и презиме ученика	Освојено место	Наставни предмет	Наставник	Ранг такмичења и освојено место
Нинковић Сава I-5	8	Математика	Михаиловић Оливера Опачић Јасна	Републичко такмичење економскиг смера
Савић Јован III-5	13			
Катић Тамара IV-1	31			
Китић Тамара II6, Симић Јована II5, Савић Јован III5, Славнић Сара II4		Српски језик и књижевност	Чворков Миленко	Окружно такмичење
Бунчић Никола IV3, Башић Тамара IV3	3 18	Енглески језик	Николић Милица	Окружно такмичење
Степановић Катарина IV-3 Гавриловић Оливера IV-3	2 9	Шпански језик	Милица Чикарић	Окружно такмичење Републичко такмичење
Катић Тамара IV-1		Основи економије	Чанковић Јасминка	
Ђурчић Марко III-1	16	Аутомеханичар	Врељански Јован	Покрајинско такмичење
Богдановић Илија III2, Честић Бојан III2, Дудић Драгослав III2, Милица Максимовић IV2, Светислав Кмезић IV2, Мићо Цуцић IV2	4	Општа инфомисаност	Јефтић Милош	ФИМЕК
Ненад Стојаковић III5, Љубојевић Александар III3, Ђеран Милан II6 Алчаков Милош II6, Мандић Душан II6, Плавшић Иван IV1, Милашиновић Никола IV2	Нису се пласирал и даље	Физичко васпитање КОШАРКА	Вуковић Владан	Окружно такмичење
Ђурђевић Марко IV1, Ђеран Милан II6, Маринковић Урош II6, Мишковић	Нису се пласирал	Физичко васпитање	Вуковић Владан	Окружно такмичење

Александар III5,Стојаковић Ненад III5	и даље	КОШАРКА		
Видић Милица IV2,Милићевић Бојана III4,Видаков Бојана I4 Трифунковић Тамара I5,Најић Драгана III5,Љубојевић Александра II5,Бакић Драгица I4,Тешић I4 Јаковљевић Марија I6	Нису се пласирали и даље	Физичко васпитање ОДБОЈКА	Јаничић Снежана	Окружно такмичење
Гмизић Иван IV1,Кмезић Светислав IV2,Матић Филип III6 Шегавац Матија III5,Љубојевић Александар III3,Небригић Лазар I4 Перић Раденко I2,Марковић Ђорђе IV1,Дрпа Илија II,Гавриловић Сретен II5	Нису се пласирали и даље	Физичко васпитање ФУДБАЛ	Јаничић Снежана	Окружно такмичење
Јован Савић III-5, Стојаковић Ненад III-5, Мишковић Александар III-5, и Горан Милојевић III-5,	2.Место	Форум младих лидера	Јефтић Милош	Међународно такмичење
Зорана Сремчевић II-4, Дејана Мушкиња II-4,, Станојевић Никола II-4, Јелена Мијатовић II-4,	Првих 100	Форум младих лидера	Јефтић Милош	Међународно такмичење

Закључујемо да су на такмичењима заступљени ученици из свих подручја рада и да су ученици учествовали на свим врстама такмичења од језика, математике, преко економије, машинства, предузетништва, опште информисаности па до физичке културе тј. спортских активности.

ОПШТИ ЗАКЉУЧАК:

КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

Донели смо закључак да су вредности код ученика развијене на задовољавајућем нивоу, јер је више оних ученика који прихватају туђа мишљења, прихватају правила понашања у школи, чувају животну средину и схватају значај очувања сопственог здравља па би се са таквим ученицима у већини случајева могло радити у тиму или групи кроз учешће у животу школе и локалне заједнице, али још увек има више од трећине ученика који то не схватају тако да се то мора побољшати пре свега кроз континуиране вршњачке едукације преко радионица организованих у школи од стране свих предметних наставника и ван школе са партнерима из локалне самоуправе и привреде, представницима министарства просвете, ЗУОВ-а,ГИЗ-а ,специјализованих агенција и шире.

Потребно је да ученици и наставници схвате значај тимског рада и да се што више њих укључи у наставни и ваннаставни живот школе, а то ће најбоље схватити кроз радионице где ће најпре

урадити тестове који ће им дати одговоре које су улоге у тиму, какву би улогу они могли да имају, а после ће се поделити наспрам тих резултата и улоге. Такође је битно да се укључимо и у акцију очувања животне средине а и тиме и сопственог здравља а пре свега репродуктивног здравља где су у тај пројекат већ укључене одређене школе а што је и нама циљ.

Потребно је појачати компетенције наставника у вези метода учења К-2 компетенција, комуникације и сарадње(К-4) и К-3-компетенција наставника за подршку развоју личности ученика и са тим у вези организовате одговарајуће семинаре и стручне скупове а све у циљу бољег трансфера знања наставника на ученика и трансфера знања ученика у радном односу и на факултетима, јер је констатовано да наставници поседују много више знања из компетенције К-, нешто мање из К-2, а најмање из К-3 и К-4 што се види и из закључка самих наставника где њих скоро једна четвртина не схвата колико је важно и за квалитет знања и за мотивисаност ученика да се ученици упознају са занимљивим примерима из праксе и да се упућују на ширу литературу јер то и не спроводи.

Одржавати заједничке радионице где би учествовали наставници и родитељи јер и родитељи нису довољно информисани о знању а нарочито на који начин то знање добијају њихова деца и њиховој мотивисаности за рад.Потребно је учинити много више да се наставна средства модернизују јер и то утиче на квалитет знања, вредности код ученика а понајвише на мотивацију за учењем(ГИЗ-у је у току ове школске године предложено шта је потребно за трговачки кабинет јер је то било и тражено од њихове стране).Потребно је ученике и наставнике који учествују на такмичењима и добро се пласирају много јавније и јасније похваљивати и награђивати и од стране школе и од стране локалне самоуправе итд.Јако је важно организовати више секција и ваннаставних активности, поготово из предузетништва, заштите свог здравља и животне средине итд. Укључивати децу и информисати о свим занимљивим конкурсима повезано са наставом и учењем и ваннаставним активностима. Одрађивати заједничке радионице и стручне скупове са другим школама.

Донети програм личног и социјалног развоја ученика иако се социјални развој ученика делимично помиње и у годишњем плану као што су бесплатни уџбеници за најсиромашније, бесплатан превоз, све у сарадњи са локалном самоуправом.

Успоставити још тешњи однос са пословним партнерима из привреде због појачане практичне наставе, давање предлога Министарству за неке промене у вези наставног програма и плана за све предмете.

Овај Извештај ће се користити за израду Развојног плана као и Плана самовредновања за наредну школску годину.

Председник Стручног

тима за самовредновање

с.р.Данијела Овука, педагог

Председник Школског одбора

с.р.Стошић Славица