

На основу члана 48 став 6. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл.гласник РС“ број 72/09) и извештаја о самовредновању и квалитету рада Техничке школе „Миленко Веркић Неша“ из Пећинаца за период од 2006-2010. године тим за самовредновање и вредновање донео је план самовредновања рада школе за школску 2011/2012 годину где је за **кључну област** као предмет самовредновања изабрао:

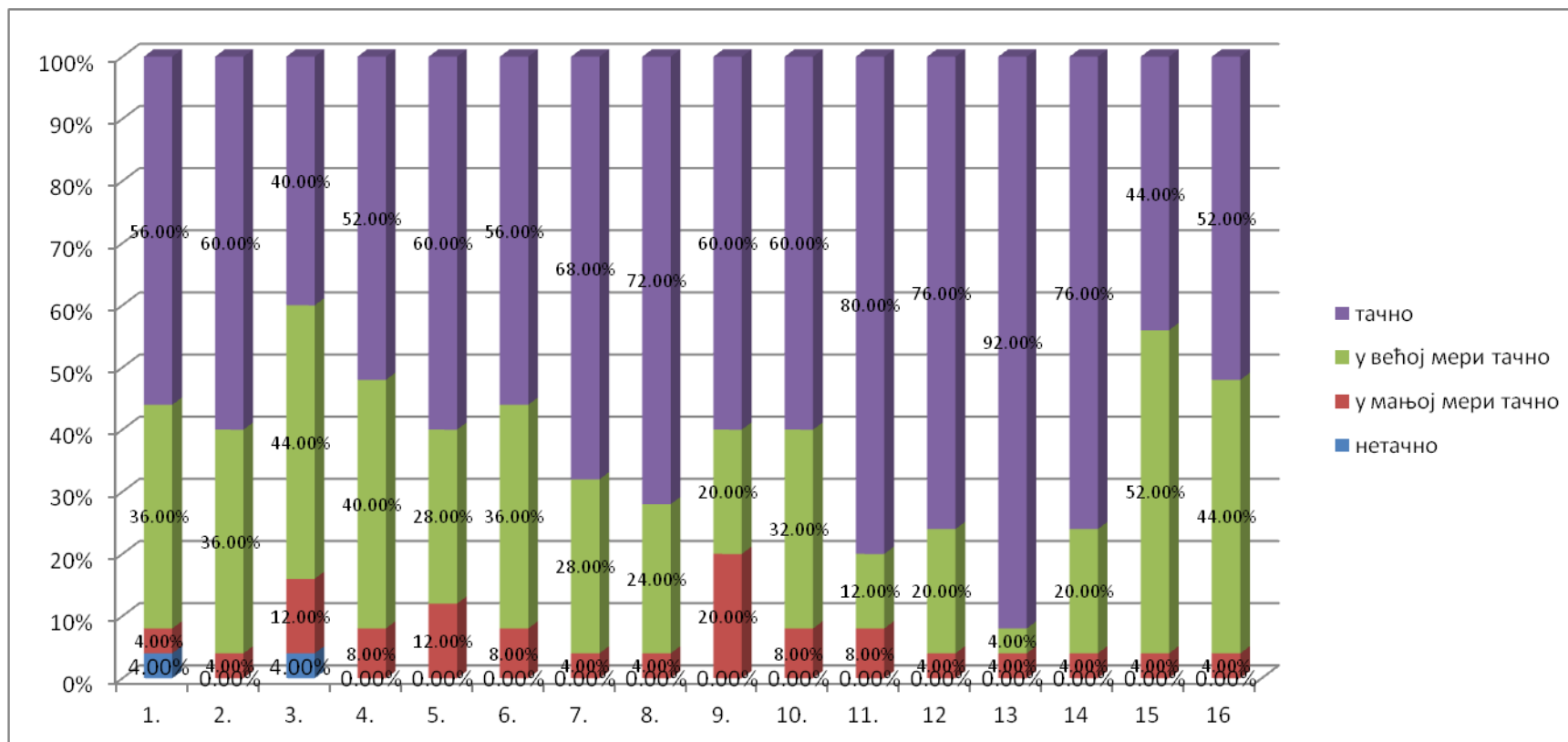
“ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА“

У оквиру ове кључне области узорак је испитиван упитницима који се налазе у оквиру Приручника за самовредновање и вредновање рада школе и у оквиру овог извештаја.

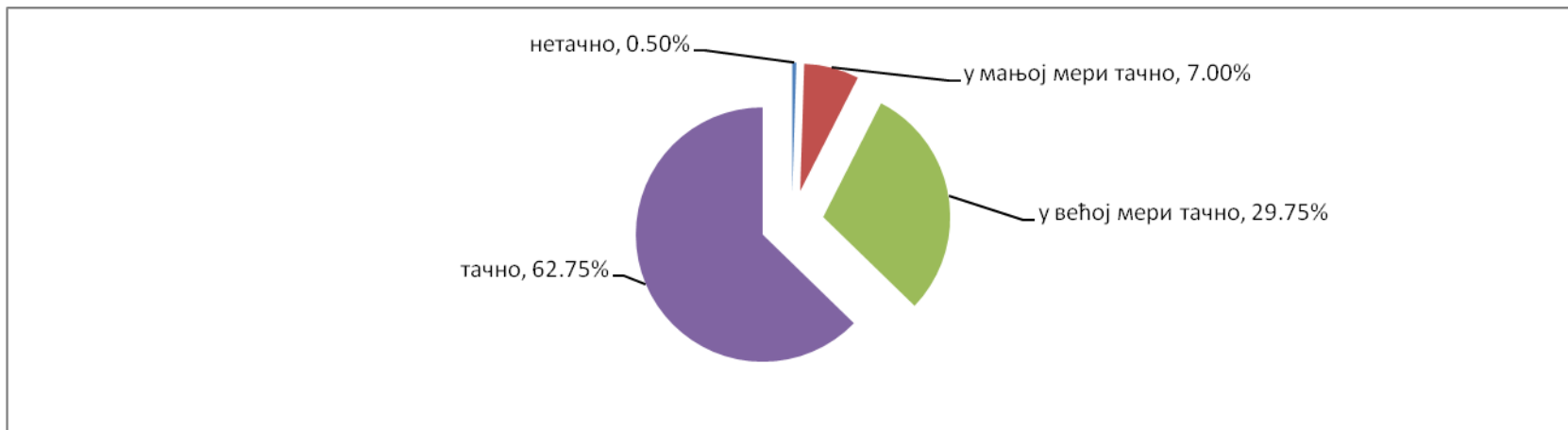
Р.бр.	Подручје вредновања у оквиру области „подршка ученицима“	испитаници	рок
1.	Брига о ученицима	Директор, Секретар, Педагог, Наставници, Ученици	До краја новембра 2011.
2.	Подршка учењу	Директор, Секретар, Педагог, Ученици	До краја децембра 2011.
3.	Лични и социјални развој	Директор, Секретар, Педагог, Ученици	До краја фебруара 2012.
4.	Професионална оријентација	Директор, Секретар, Педагог, Ученици матуранти	До краја марта 2012.

У обради података су коришћени релативни показатељи структуре као статистичке методе. У обради података смо желели да проценимо важност и степен тачности датих тврдњи/исказа. Обраду података за школску 2011/2012 годину су урадили наставник статистике 3 за економске техничаре Ракић Споменка и ученици трећег разреда економских техничара: Богдановић Данијела, Радојев Јована, Гојковић Јелена, Максимовић Милица, Ђаковић Тања, Глушац Александар, Гагић Весна, Јанков Јована, Катић Тамара, Милићевић Маја, Лазић Немања, Плавшић Иван, Радивојевић Јелена. То је била идеја педагога школе да се укључе ученици који изучавају статистику те да је овај пут примењују на "стварном" узорку, да им то буде вежба која ће бити подстицајна и која ће утицати на закључну оцену. У прилогу се налазе копије упитника где се могу видети одређене тврдње и резултати.

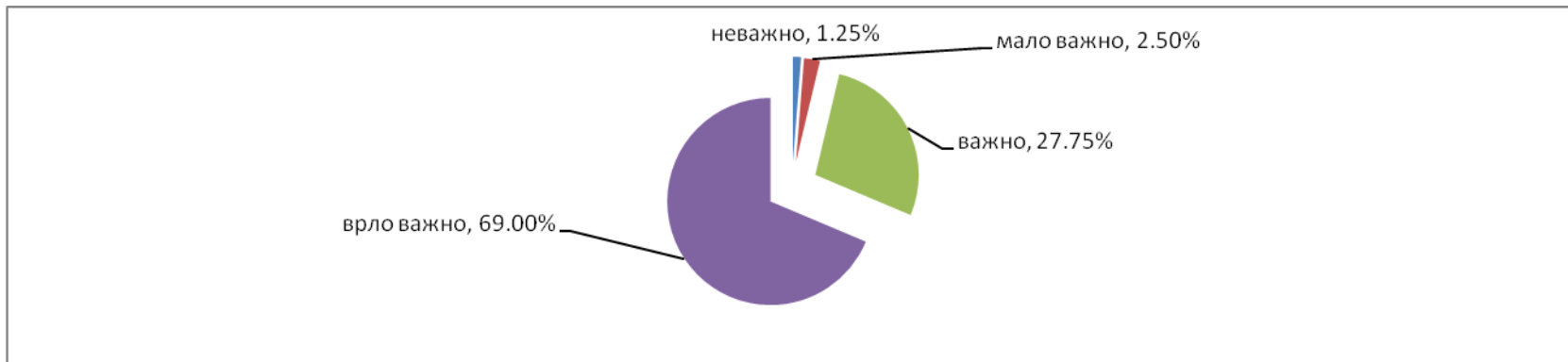
БРИГА О УЧЕНИЦИМА



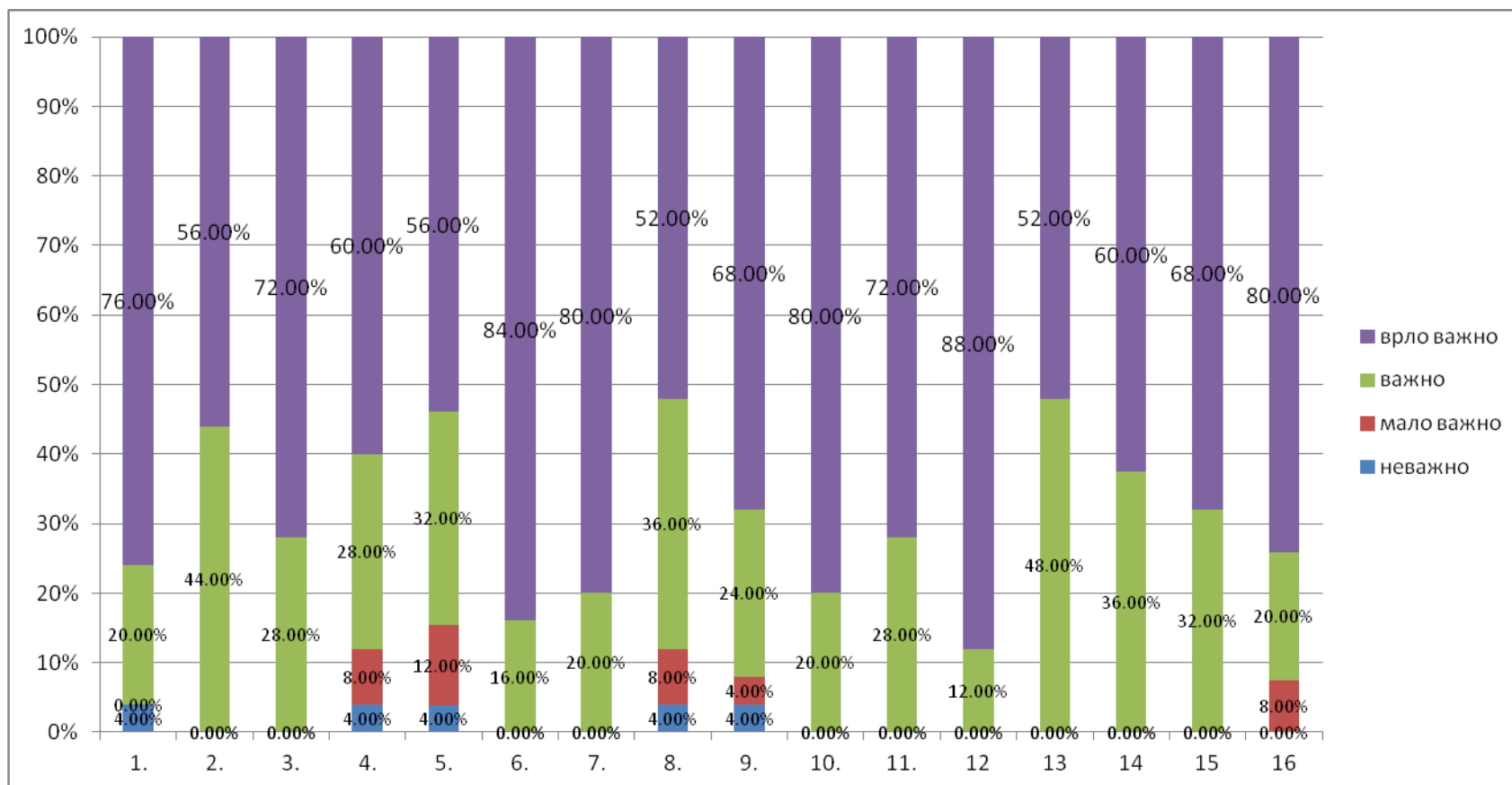
Слика бр.1 .Структура присутности бриге о ученицима по тврдњама за наставнике



Слика бр. 2. Структура присутности бриге о ученицима за наставнике



Слика бр. 3. Структура важности бриге о ученицима за наставнике



Слика бр. 4. Структура важности бриге о ученицима по тврдњама за наставнике

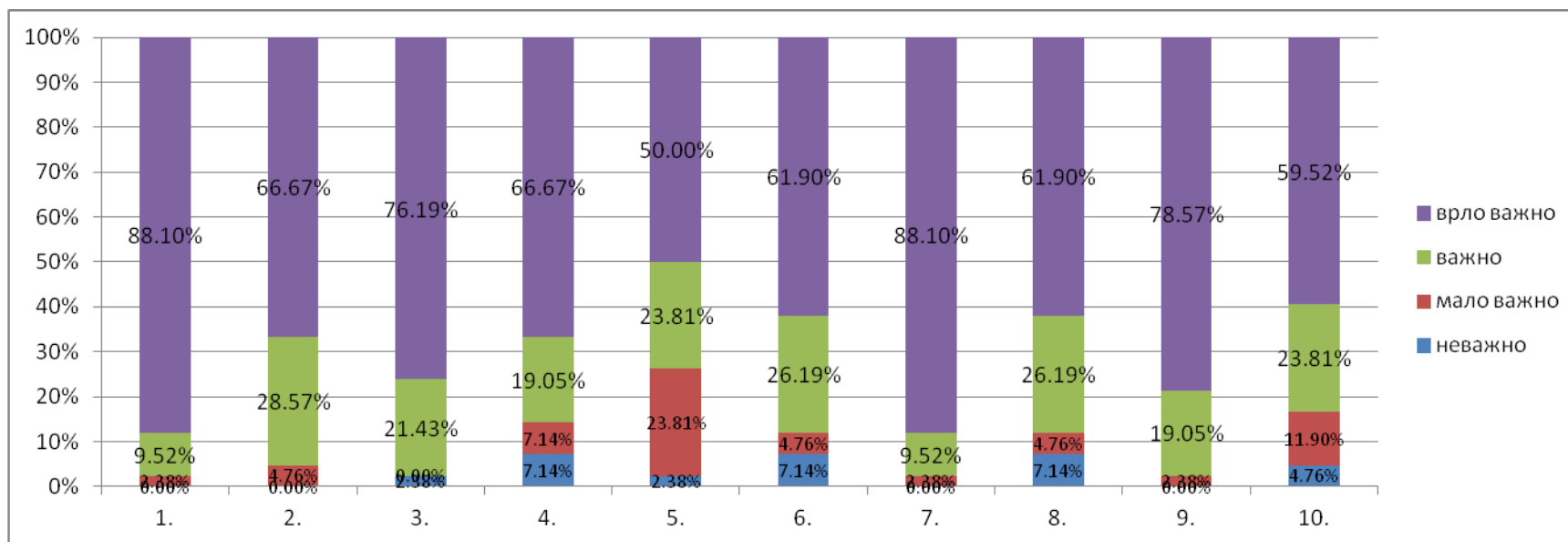
У оквиру кључне области „Подршка ученицима“ прво подручје вредновања је било „брига о ученицима“. Упитнике је попунило 42 ученика(по два члана ученичког парламента), другу врсту упитника везано за бригу о ученицима попунило је 34 наставника и трећу врсту упитника везано бригу о ученицима попунили су директор, секретар и педагог, рок за изјашњавање о показатељима овог подручја је према Плану самовредновања рада школе за школску 2011/2012.годину био крај новембра 2011. године.

Према урађеној обради и анализи података из упитника 96,75% испитаних наставника сматра да су показатељи бриге о ученицима важни и веома важни.

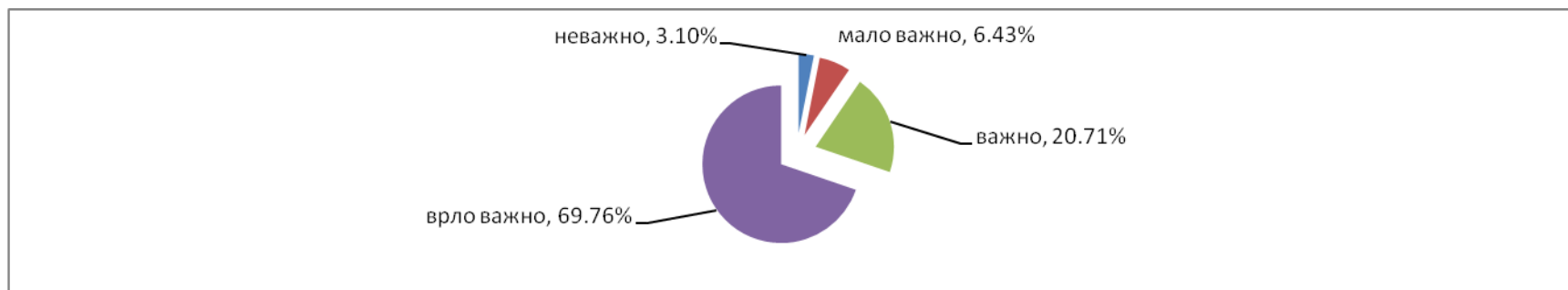
Према присутности, тј. тачности појединих тврдњи 92,5% наставника сматра да су поједини показатељи тачни, тј. присутни у пракси, а 7,5% наставника још увек сматра да су они у мањој мери присутни или чак и да нису присутни.

Према показатељима најприсутније је сазнање наставника о њиховој одговорности за сигурност и безбедност ученика у школи(96%), школа по устаљеној процедури реагује на приговоре ученика/родитеља који се тичу безбедности ученика и информише ученике/родитеље о предузетим мерама поводом њихових приговора (96%), наставници ученике подстичу да брину за своје здравље, постоји поштовање приватности добијених информација које се односе на емоционалне, телесне, здравствене и социјалне потребе ученика, а сигурност и безбедност се у школи редовно анализира(88%). Постоје добро осмишљене процедуре за реаговање на случајеве насилног понашања, злоупотребе дроге, алкохола(80%).

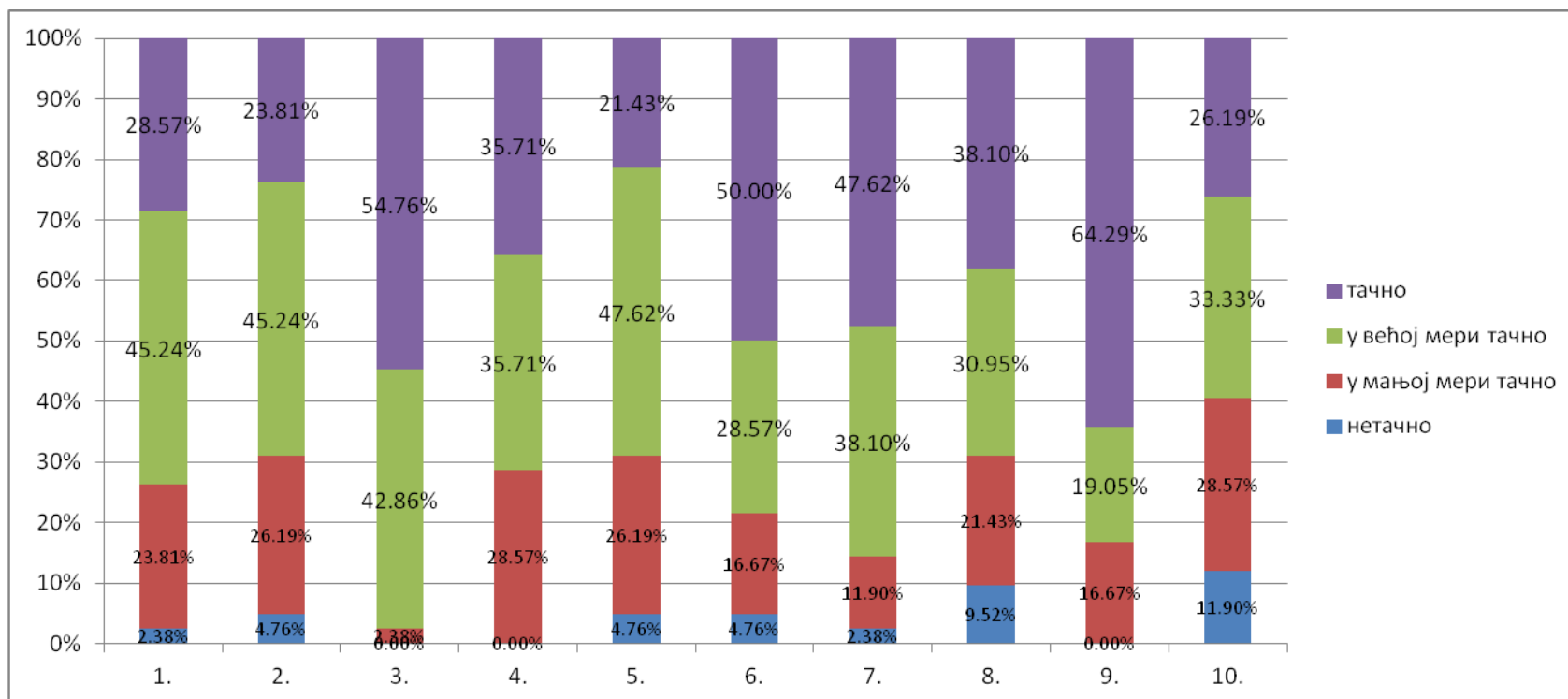
На основу ових одговора и одговора на остала питања неопходно је да се уложе додатни напори да се у школи ученици још безбедније осећају јер 92% наставника сматра да школа брзо и ефикасно реагује на искрсле догађаје који угрожавају безбедност ученика, а ту констатацију је подржало незанемарљив али мањи проценат ученика у односу на наставнике(66%), иста је ситуација у односу процената и поводом тврдње да школа реагује на приговоре родитеља и шаље информације о предузетим мерама поводом наших приговора.



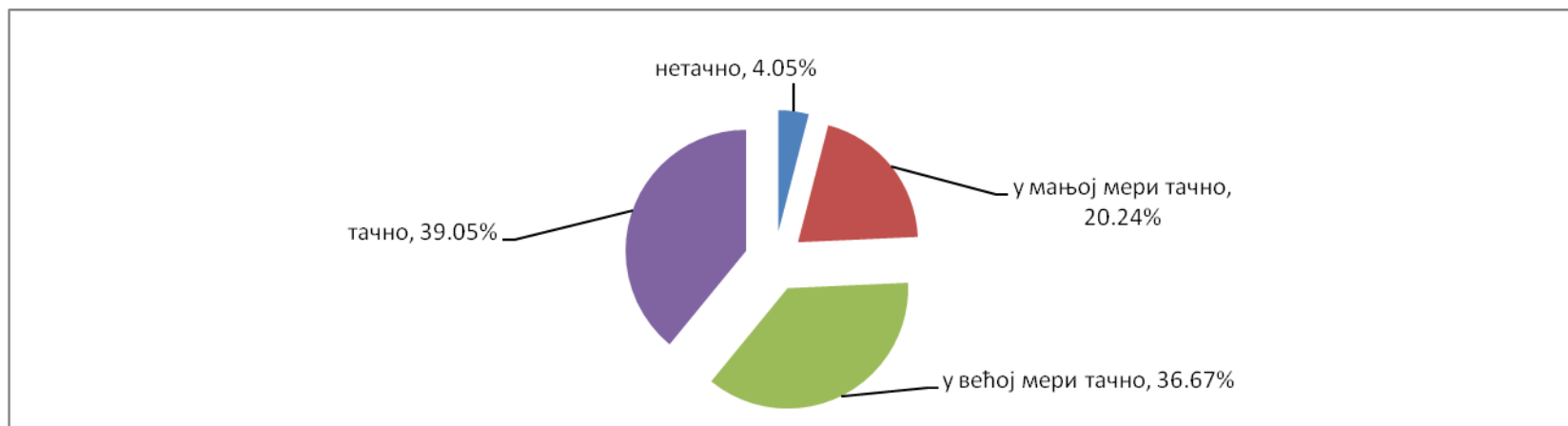
Слика бр. 5. Структура важности бриге о ученицима по тврдњама – упитник за ученике



Слика бр. 6. Структура важности бриге о ученицима– упитник за ученике



Слика бр. 7. Структура присутности бриге о ученицима по тврђњама



Слика бр. 8. Структура присутности бриге о ученицима

Према урађеној обради и анализи података из упитника 90,47% испитаних ученика сматра да су показатељи бриге о ученицима важни и веома важни. По показатељима видимо да им је важно да школа брзо и ефикасно реагује на искрсле догађаје који угрожавају сигурност ученика(95%), исто тако важно им је да знају коме да се обрате кад им је безбедност угрожена(97%), јако им је важно што су наставници и одељенске старешине спремне за разговор са родитељима ученика(81%).

Према присутности , тј. тачности појединих тврдњи 75,72% ученика сматра да су поједини показатељи тачни, тј. присутни у пракси, а 24,28% ученика још увек сматра да су они у мањој мери присутни или чак и да нису присутни.

Према показатељима најприсутније је сазнање коме треба да се обрате ако им је безбедност угрожена у школи (97,62%), а кад се обрате одређеној особи за помоћ сигурни су да ће се њихова приватност поштовати (85,72%).

На основу ових одговора и одговора на остала питања неопходно је да се уложи додатни напори да се у школи ученици још безбедније осећају јер око 26% ученика и даље сматра да је та тврдња у мањој мери тачна, исто тако школа треба да још брже реагује на искрсле проблеме јер 31% ученика сматра да није присутна довољна брзина и ефикасност реаговања, школа исто тако треба више да помаже ученицима који су слабог материјалног стања јер 24% ученика сматра да је то присутно у

јако малој мери, а наставници и одељенске старешине би могли да буду спремнији да саслушају проблеме ученика који немају директне везе са школом, 30% ученика сматра да је то присутно у мањој мери.

Директор, секретар и педагог су овде имали да одговоре на упитнике са да и не и други део на потврде присутности одређене тврдње.

Код показатеља безбедности и сигурности ученика у школи постоје правилници о безбедности ученика, процедуре за заштиту и безбедност ученика, процедуре за приговоре ученика и родитеља и процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања.

Код праћења физичког, здравственог, емоционалног и социјалног стања ученика постоје процедуре за идентификовање таквих потреба ученика и за благовремено реаговање на исте, такође постоје евиденције школе са здравственом службом, евиденције контаката са ученицима, евиденције контаката са родитељима.

Не постоје евиденције сарадње школе са установама за бригу о деци, социјални програм школе, евиденција организованих акција за помоћ ученицима.

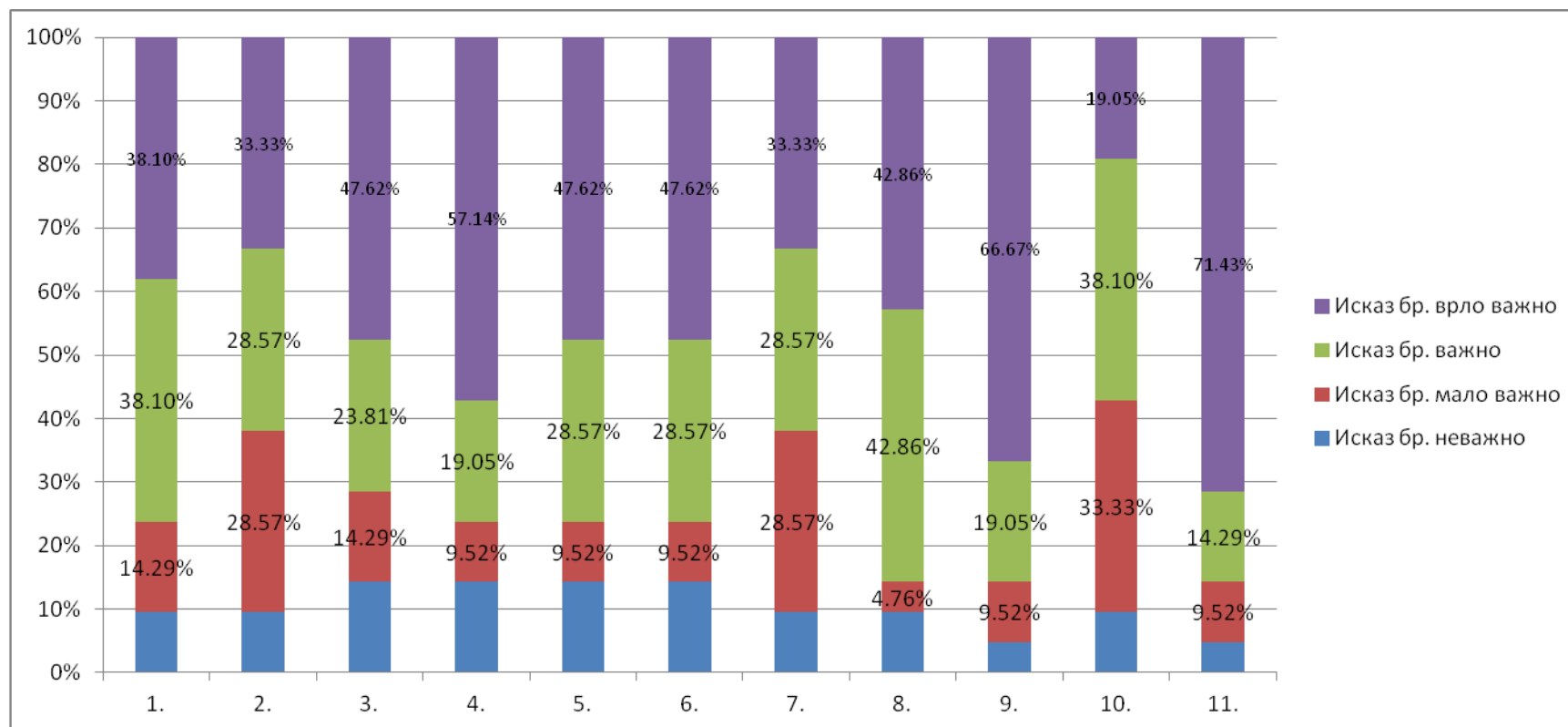
Оно што треба побољшати јесте сарадња са установама за бригу о деци, примену правилника о безбедности ученика треба чешће анализирати, школа треба чешће да организује помоћ ученицима слабог материјалног стања, а одељенске старешине и стручни сарадници и поред свих напора, стручности и труда треба да имају више времена за разговоре са ученицима и родитељима.

Анализом извештаја о самовредновању из 2010. године видели смо да је тамо само 39% ученика сматрало да је присутна брига о ученицима, а у 2011/12. Години око 76% ученика то сматра што нас доводи до закључка да се поправила безбедносна ситуација у школи.

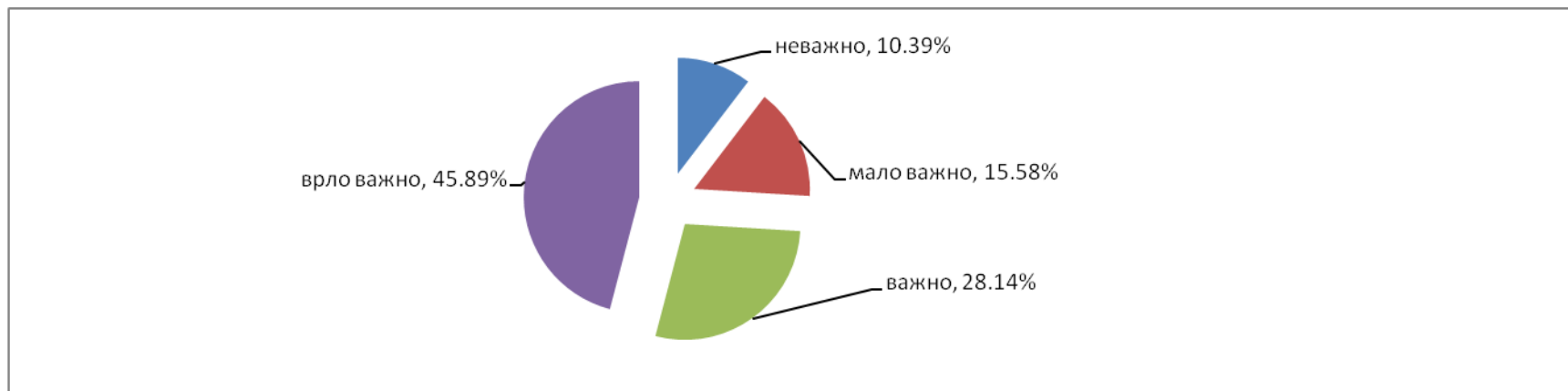
Ниво остварености: 3 што значи да ово подручје карактерише више јаким него слабим страна, али постојеће слабости умањују укупан квалитет рада школе и пожељно их је отклањати.

Докази: упитници који потврђују тачност тврдњи и важност истих, правилник о безбедности ученика, процедуре за заштиту и безбедност ученика, процедуре за приговоре ученика и родитеља, процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања, евиденције сарадње школе са здравственом службом, евиденције контаката са ученицима, евиденције контаката са родитељима.

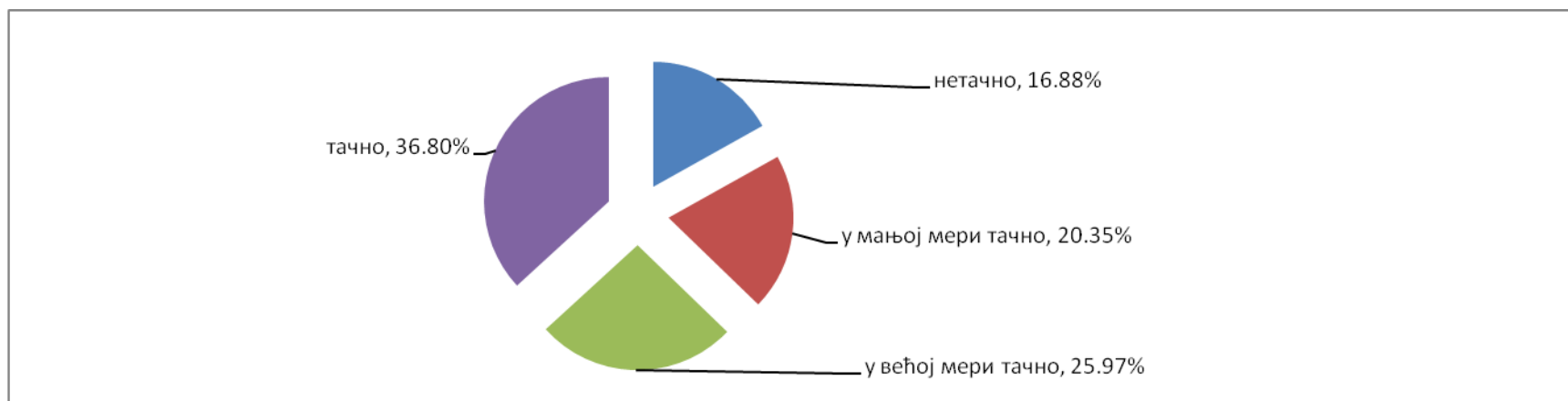
ПОДРШКА УЧЕЊУ



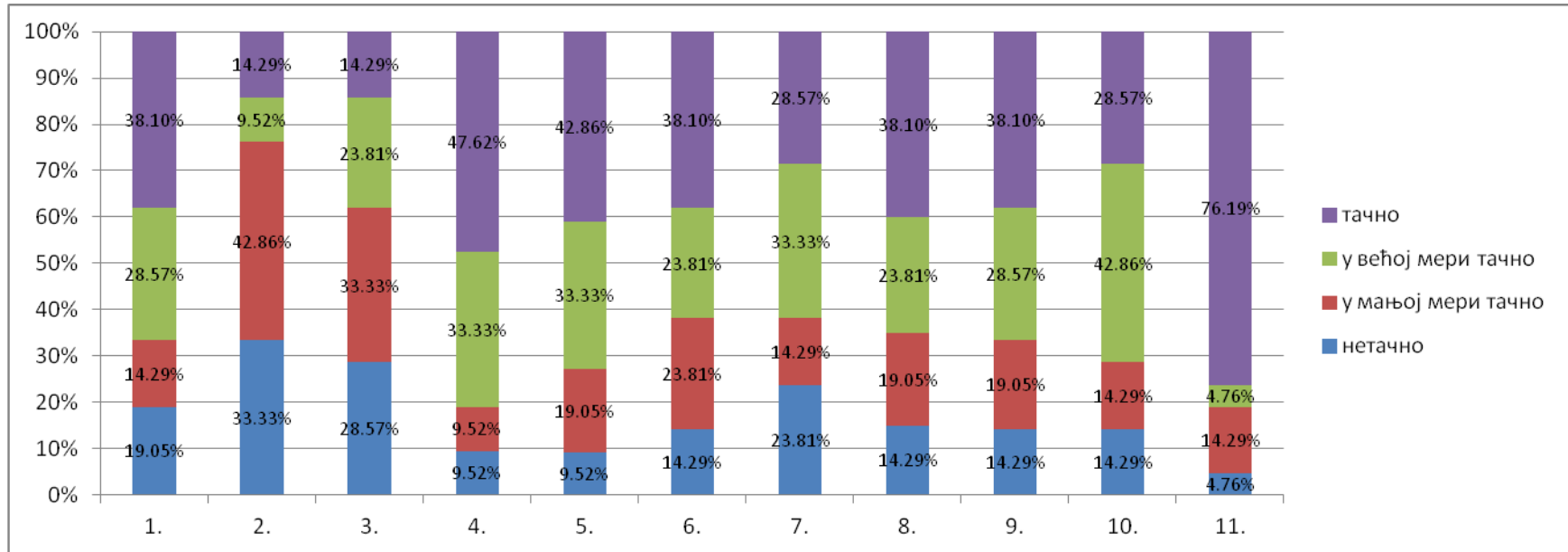
Слика бр. 9. Структура важности подршке учењу по тврдњама



Слика бр. 10. Структура важности подршке учењу



Слика бр.11 .Структура присутности подршке учењу



Слика бр.12 .Структура присутности подршке учењу по тврђњама

У оквиру кључне области „Подршка ученицима“ друго подручје вредновања је било „подршка учењу“. Упитнике је попунио 21 најбољи ученик и другу врсту упитника везано за подршку учењу попунили су директор, секретар и педагог, рок за изјашњавање о показатељима подршке учењу је према Плану самовредновања рада школе за школску 2011/2012.годину био крај децембра 2011. Године.

Према урађеној обради и анализи података из упитника 74,03% испитаних ученика сматра да су показатељи подршке учењу важни и веома важни. По показатељима видимо да им је важно да их наставници уче и упућују на разне технике учења, наставници помажу ученицима који спорије напредују кроз допунску наставу, ученици се упућују да осим из уџбеника користе и друге изворе информација као што је интернет, стручни часописи, друге књиге. Када имају проблеме добијају савете из школе од предметних наставника и педагога како то да превазиђу, умеју да прате сопствено напредавање.

Према присутности, тј. тачности појединих тврдњи 62,77% ученика сматра да су поједини показатељи тачни, тј. присутни у пракси, али ипак 37,23% ученика још увек сматра да су они у мањој мери присутни(20,35%) или чак и да нису присутни (16,88%).

Према показатељима најприсутније је сазнање ученика да умеју да прате и процене сопствено напредовање(80,95%), наставници заиста помажу ученицима који спорије напредују преко допунске наставе (75,95%) и присутно је сазнање када неки ученик наше школе постигне добре резултате на такмичењима (71,43%), на часу се досађује 38,3% ученика.

На основу ових одговора и одговора на остала питања неопходно је да се уложи додатни напори да успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке јер је то педагошки и чак 76% ученика сматра да то није присутно, затим наставници треба да ученике организују тако да успешнији ученици помажу мање успешним јер 62% њих сматра да то није присутно, а око 71% њих сматра да је то важно, исто тако треба дозволити ученицима да раде брзином којом желе, јер 61% њих сматра да је то важно и исти проценат њих сматра да је то присутно, али око 40% њих још увек не увиђа важност овог показатеља па би наставници требали да се потруде да већина ученика увиди то.

Директор, секретар и педагог су овде имали да одговоре на упитнике са да и не и други део на потврде присутност одређене тврдње.

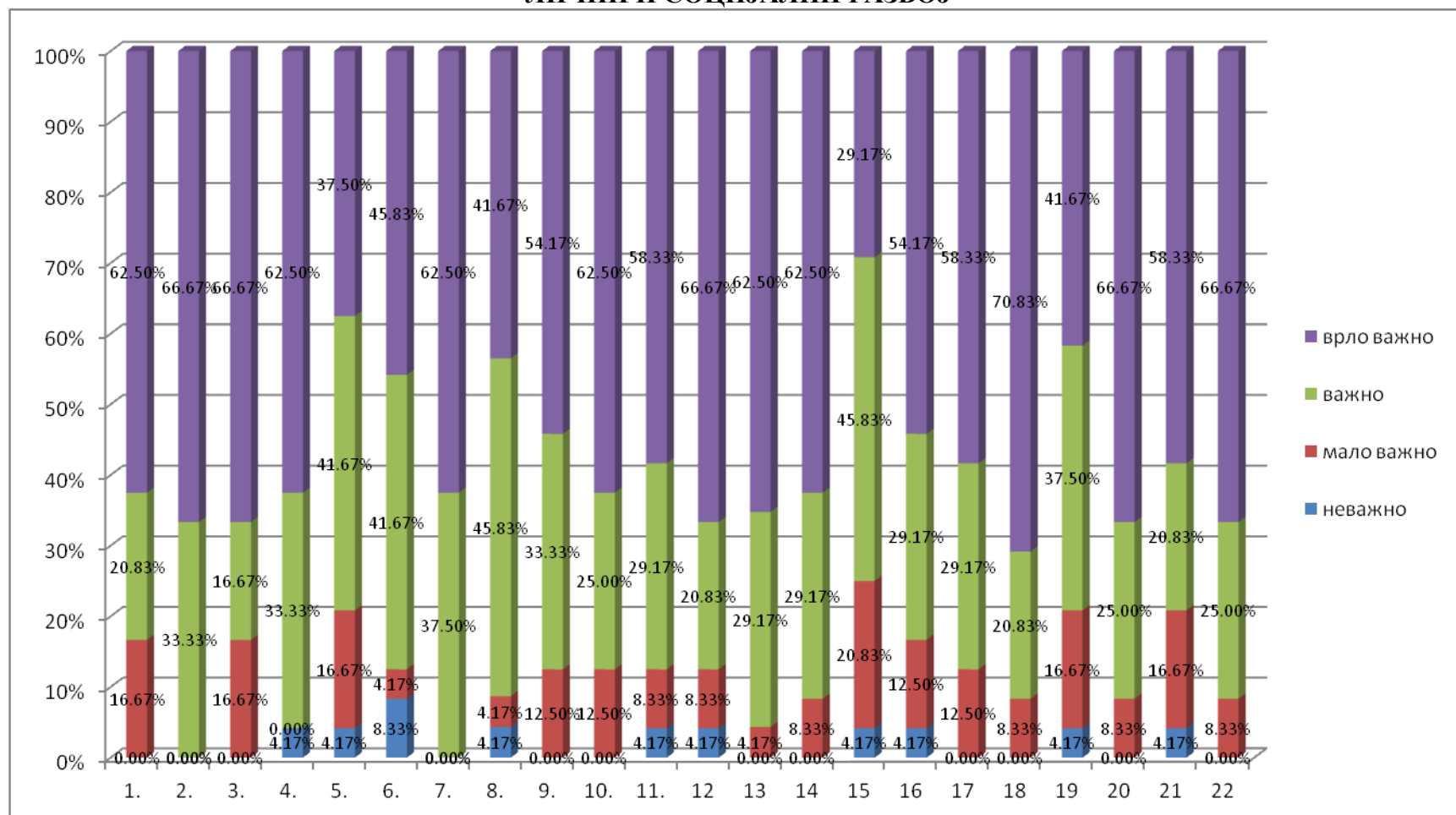
На основу њихових одговора имамо следеће констатације: Према квалитету понуђених програма за подршку процесу учења не постоје програми за подршку ученицима у процесу учења, док планови рада наставника постоје. Код показатеља напредовање и успех ученика не постоје процедуре за идентификовање ученика са посебним потребама, односно посебним способностима и талентима, планови рада са идентификованим ученицима, њихове евиденције, а исто тако и евиденције о похваљивању напредовања ученика, постоје само записници са састанака стручних, одељенских и наставничких већа. Стручна помоћ наставницима у пружању подршке учењу не постоји преко евиденција активности посебних служби и особа задужених за подршку процесу учења, евиденције ангажовања стручњака изван школе такође не постоје, али постоје евиденције организоване консултативне или индивидуалне наставе. На основу присутности одређених тврдњи показатеља везаних за подршку учењу школа редовно прати и разматра успех ученика, код свих ученика се подстиче самосталност и одговорност за сопствено напредовање, а свако напредовање ученика се похваљује, али школа нема разрађене програме за

подршку ученицима у процесу учења, планови рада нису на одговарајући начин диференцирани тако да омогућавају свим ученицима различитих способности потпуно учешће у раду и максимално напредовање у складу са могућностима и способностима ученика, не постоји посебна служба или особа задужена за подршку процесу учења која прати напредовање и успех ученика.

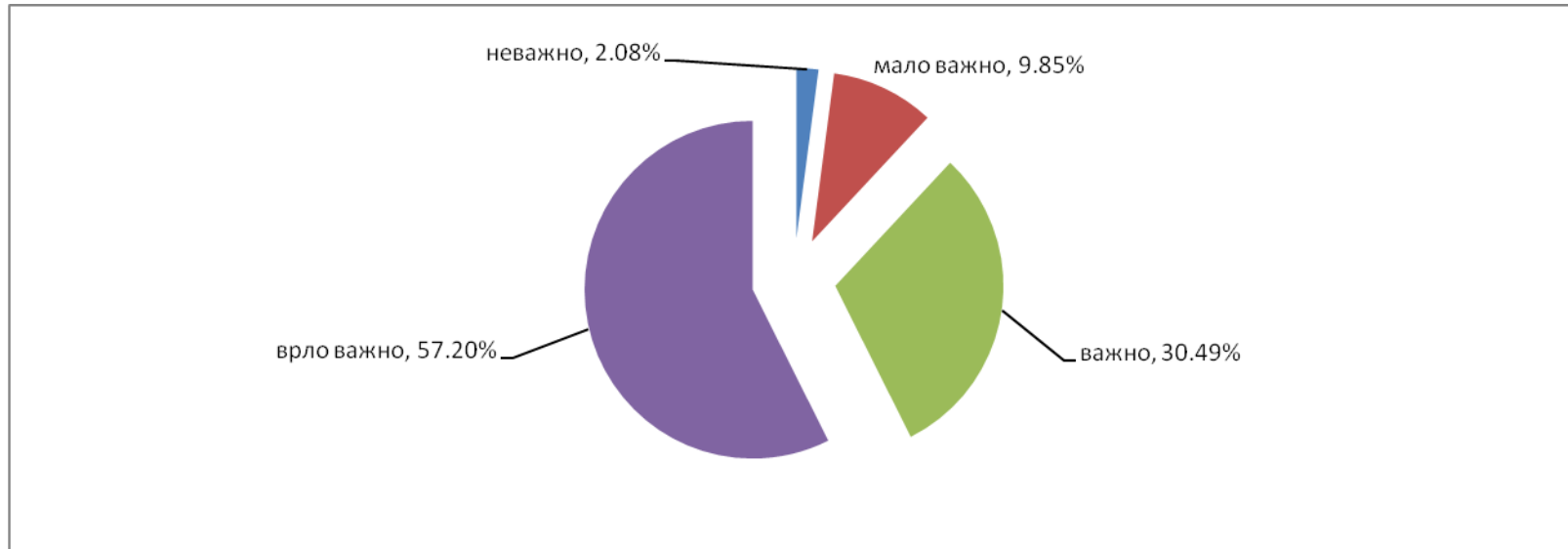
Ниво остварености: 3 - Ово подручје карактерише више јаких него слабих страна, али постојеће слабости умањују укупан квалитет рада школе и пожељно их је отклањати.

Доказ: Упитници, планови рада наставника, припреме наставника, записници стручних, одељенских и наставничког већа, евиденција организовне консултативне и индивидуалне наставе, евиденције допунске, припремне и додатне наставе.

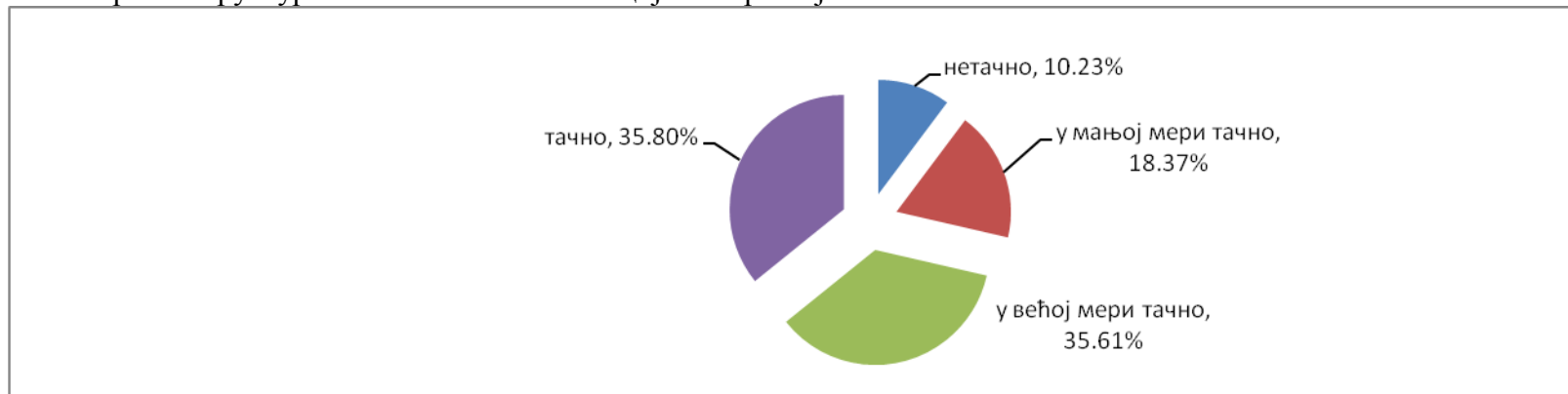
ЛИЧНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ



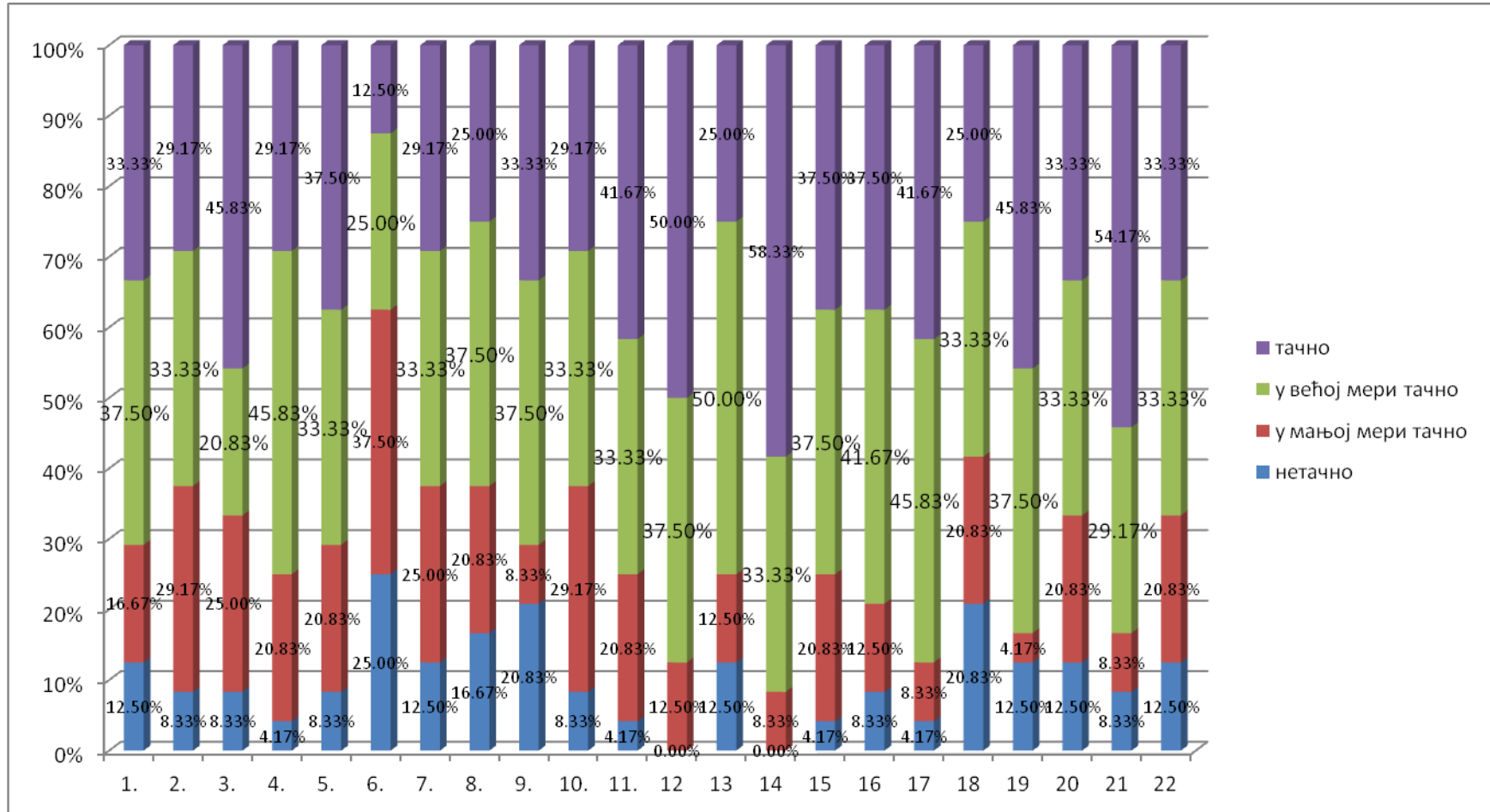
Слика бр.13 .Структура важности личног и социјалног развоја по тврдњама– упитник за ученике



Слика бр.14 .Структура важности личног и социјалног развоја



Слика бр.15 .Структура присутности личног и социјалног развоја



Слика бр.16 .Структура присутности личног и социјалног развоја по тврдњама– упитник за ученике

У оквиру кључне области „Подршка ученицима“ треће подручје вредновања је било „лични и социјални развој“. Упитнике је попунило 24 ученика и другу врсту упитника везано „лични и социјални развој“ попунили су директор, секретар и педагог, рок за изјашњавање о показатељима овог подручја је према Плану самовредновања рада школе за школску 2011/2012. годину био крај фебруара 2012. године.

Према урађеној обради и анализи података из упитника 87,69 % испитаних ученика сматра да су показатељи личног и социјалног развоја важни и веома важни. По показатељима видимо да им је важно понашање наставника у школи и међусобно и у односу са ученицима, тј. узајамно уважавање, наставници нас уче да будемо одговорни за своје поступке и да имамо поверења у сопствено знање и способности, ито тако се подсиче међусобна толеранција и поштовање различитости, о недопустивном понашању ученика се отворено разговара.

Према присутности, тј. тачности појединих тврдњи 71,41% ученика сматра да су поједини показатељи тачни, тј. присутни у пракси, али ипак 28,6% ученика још увек сматра да су они у мањој мери присутни или чак и да нису присутни.

Према показатељима најприсутније је сазнање да сваки позитиван поступак ученика наилази на одобравање ученика и наставника (87%), ученици су преко својих организација укључени у решавање проблема недопустивог понашања ученика (91,66%), ученици су упознати са Декларацијом УН о правима детета (87%) и иницијативе ученика се озбиљно разматрају на наставничким већима.

Према присутности, тј. тачности појединих тврдњи 71,41% ученика сматра да су поједини показатељи тачни, тј. присутни у пракси, али ипак 28,6% ученика још увек сматра да су они у мањој мери присутни или чак и да нису присутни.

Према показатељима најприсутније је сазнање да сваки позитиван поступак ученика наилази на одобравање ученика и наставника (87%), ученици су преко својих организација укључени у решавање проблема недопустивог понашања ученика (91,66%), ученици су упознати са Декларацијом УН о правима детета (87%) и иницијативе ученика се озбиљно разматрају на наставничким већима.

На основу ових одговора и одговора на остала питања неопходно је да се уложе додатни напори да се ученици више уче да брину о природи и да је чувају јер 63% ученика сматра да то није баш присутно, исто тако више треба да се подстичу ученици да самостално и објективно доносе закључке узимајући у обзир чињенице јер 37% њих сматра да то није присутно, исто тако 33% ученика сматра да иницијативе ученика се усвајају али недовољно, а реализација истих је врло мало присутна. Директор, секретар и педагог су овде имали да одговоре на упитнике са да и не и други део на потврде присутности одређене тврдње.

Код подстицања позитивних ставова и развоја социјалних вештина код ученика постоји правилник о понашању ученика и запослених у школи, постоји евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика, али не постоји евиденција о праћењу социјално развоја ученика, евиденција за подстицање одговорности ученика.

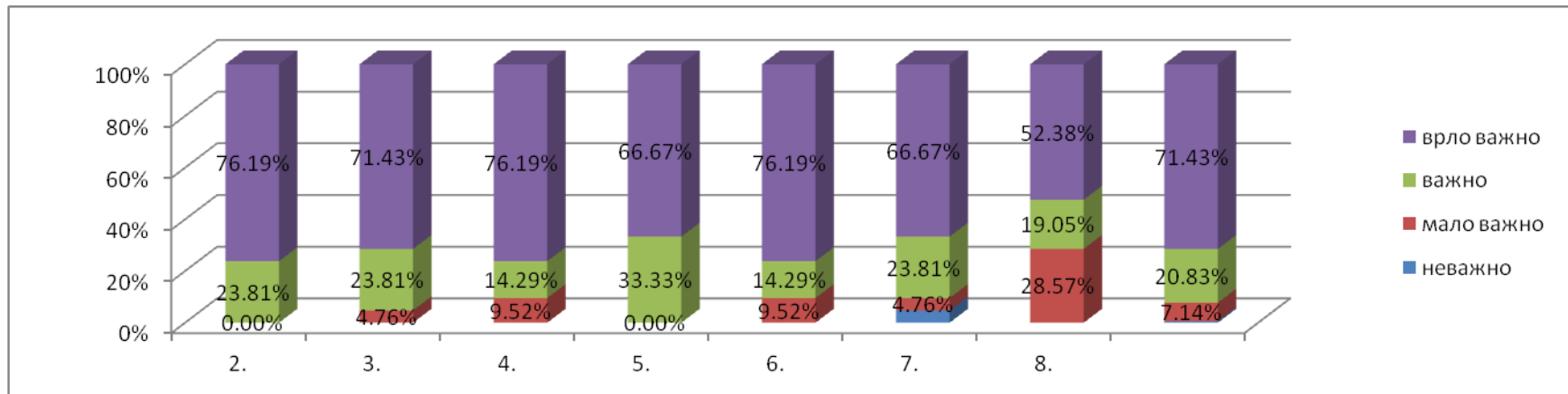
Код подстицања и неговања демократског духа и ученичких иницијатива и активности постоји програм упознавања ученика с Декларацијом УН о правима детета, постоји евиденција о раду ученичких организација(парламент), евиденција о ваннаставним активностима, али не постоје програми школских приредби, брошуре о школским активностима и евиденције о активностима које су иницирали ученици.

У школи се такође негује и подстиче демократски дух тако што су ученици укључени у процес одлучивања преко парламента, предлози и сугестије ученика се разматрају, код ученика се развија самопоштовање и слобода мишљења. Оно што би требало побољшати јесте да целокупно особље још више ради на стварању климе међусобног поверења и поштовања, школа треба да има низ узајамно повезаних програма личног и социјалног развоја ученика и да прати социјални развој ученика.

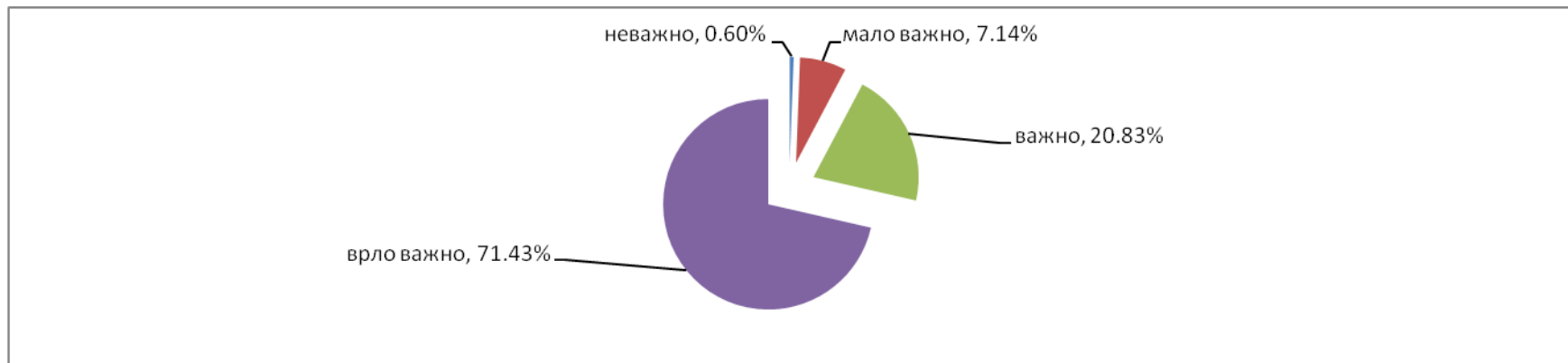
Ниво остварености: 3 што значи да ово подручје карактерише више јаких него слабих страна, али постојеће слабости умањују укупан квалитет рада школе и пожељно их је отклањати.

Докази: Упитници везани за тачност и важност одређених тврдњи, правилник о понашању ученика, евиденције о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика, програм за упознавање ученика са Декларацијом УН о правима детета, евиденције о раду ученичког парламента, евиденције о ваннаставним активностима.

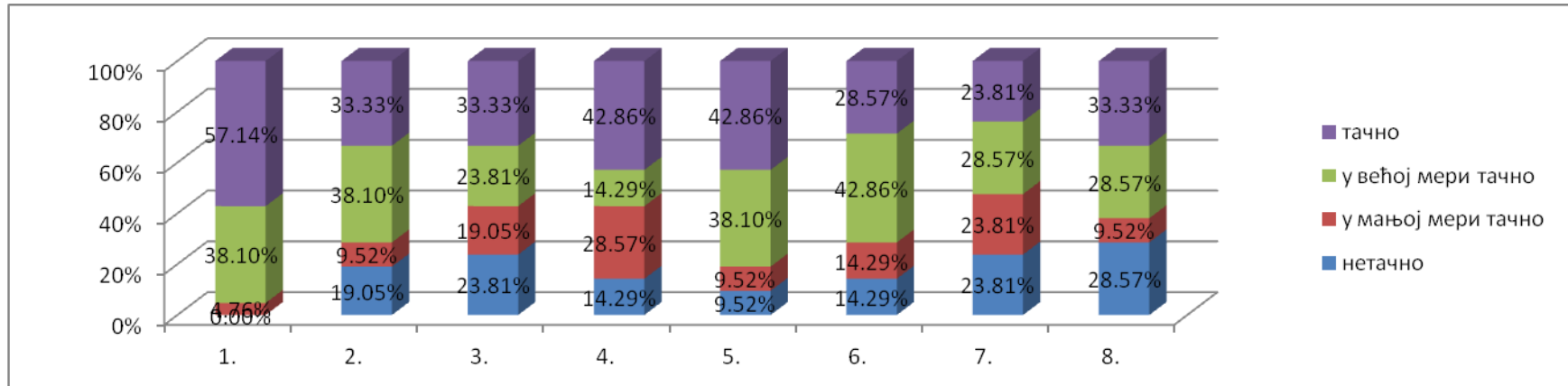
ПРОФЕСИОНАЛНА ОРЈЕНТАЦИЈА



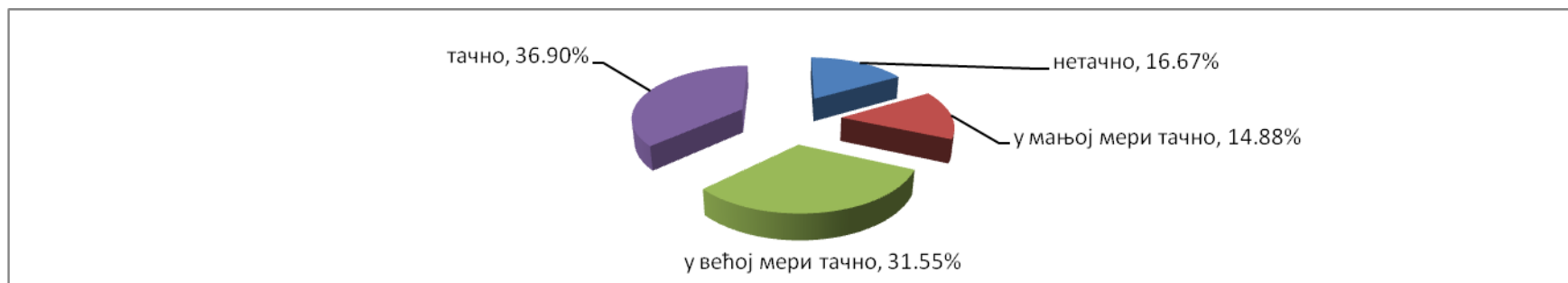
Слика бр.17 .Структура важности професионалне оријентације по тврдњама– упитник за ученике



Слика бр.18 .Структура важности професионалне оријентације- упитник за ученике



Слика бр.19 .Структура присутности професионалне оријентације по тврдњама



Слика бр.20 .Структура присутности професионалне оријентације

У оквиру кључне области „Подршка ученицима“ постоји и подручје вредновања „професионална орјентација“. Упитнике су попуњавали ученици матуранти, ученици који желе да наставе школовање, то су били већином одлични ђаци, из шест одељења упитнике је попунило њих 21, упитнике су попуњавали и директор, секретар и педагог, рок за изјашњавање о показатељима професионалне орјентације је према Плану самовредновања рада школе за школску 2011/2012. годину био крај марта 2012. године

Према урађеној обради и анализи података из упитника 92,26% испитаних ученика сматра да су показатељи професионалне орјентације важни и веома важни. По показатељима видимо да им је важно да наставници истичу потребу сталног образовања, да се кроз разговоре информишу о даљим могућностима школовања, да те информације буду прецизне, јасне и актуелне, а исто тако да им наставници помажу да процене сопствене способности и умећа за дање школовање.

Према присутности, тј. тачности појединих тврдњи 68,45% ученика сматра да су поједини показатељи тачни, тј. присутни у пракси, али ипак 31,55% ученика још увек сматра да су они у мањој мери присутни (14,88%) или чак и да нису присутни (16,67%).

Према показатељима најприсутније је информисање кроз разговоре о могућностима наставка школовања или запослења, чак 95,24%, наставници истичу потребу сталног образовања (80,96%), наставници заиста помажу да ученици процене сопствене способности (71,43%) и 61,9% њих је задовољно квалитетом расположивих информација и саветовањима.

Оно што треба побољшати је прецизност и актуелност информација у вези професионалне орјентације јер је 47,62% ученика сматрало да није толико присутна, значи скоро пола испитних ученика што значи да треба стално радити на актуелизацији података у вези наставка школовања и непосредног запошљавања. Ове информације се стално проверавају од стране управе и наставника, а сваке године се иде у реализацију промоције школе па се све информације морају проверити, али ученици имају утисак да то није довољно и мораће још се више радити на томе, исто тако наставници треба више да подстичу ученике да траже допунске информације јер 42,86% ученика сматра да је то у мањој мери присутно (19,05%) или и није присутно (23,81%).

На основу одговора директора, секретара и педагога постоји програм професионалне орјентације, као и евиденција реализованих активности на пољу професионалне орјентације кроз разна саветовања, али не постоји евиденција реализоване сарадње са стручњацима за професионалну орјентацију или представницима из разних области привреде, високих и виших школа, нити евиденција остварене сарадње са тржиштем рада, постоје само брошуре и књиге као материјали на тему професионалне орјентације. Садржаји програма професионалне орјентације се могу реализовати и кроз редовну наставу, додатну наставу, одељенске заједнице и разне друге изборне и слободне активности, све се реализује према програму и плану, а ученици су добро припремљени за писање CV-а.

Не пружа се довољна помоћ родитељима у усмеравању деце. Пожељно је да буде више информативних састанака и посете различитих стручњака из привреде, са факултета, са тржишта рада.

Ниво остварености: 3 -Ово подручје карактерише више јаких него слабих страна, али постојеће слабости умањују укупан квалитет рада школе и пожељно их је отклањати

Докази: Упитници, програм професионалне оријентације, презентација школе, евиденције о разним саветовањима, материјали на тему професионалне оријентације као што су брошуре, флајери.

ОПШТИ ЗАКЉУЧАК

На основу резултата и закључака изведених за анализу сваке поједине области коју смо вредносвали, изводимо коначан закључак, што ће нам, преко оцена појединих подручја и предлога за побољшање појединих подручја вредновања дате области ,бити путоказ за израду Акционог и Развојног плана школе.

Прво подручје вредновања: **Брига о ученицима**

На основу ових одговора и одговора на остала питања неопходно је да се уложе додатни напори да се у школи ученици још безбедније осећају јер око 26% ученика и даље сматра да је та тврдња у мањој мери тачна, исто тако школа треба да још брже реагује на искрсле проблеме јер 31% ученика сматра да није присутна довољна брзина и ефикасност реаговања, школа исто тако треба више да помаже ученицима који су слабог материјалног стања јер 24% ученика сматра да је то присутно у јако малој мери, а наставници и одељенске старешине би могли да буду спремнији да саслушају проблеме ученика који немају директне везе са школом, 30% ученика сматра да је то присутно у мањој мери.

Код показатеља безбедности и сигурности ученика у школи постоје правилници о безбедности ученика, процедуре за заштиту и безбедност ученика, процедуре за приговоре ученика и родитеља и процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања.

Код праћења физичког, здравственог, емоционалног и социјалног стања ученика постоје процедуре за идентификовање таквих потреба ученика и за благовремено реаговање на исте, такође постоје евиденције школе са здравственом службом, евиденције контаката са ученицима, евиденције контаката са родитељима.

Не постоје евиденције сарадње школе са установама за бригу о деци, социјални програм школе, евиденција организованих акција за помоћ ученицима.

Оно што треба побољшати јесте сарадња са установама за бригу о деци, примену правилника о безбедности ученика треба чешће анализирати, школа треба чешће да организује помоћ ученицима слабог материјалног стања, а одељенске старешине и стручни сарадници и поред свих напора, стручности и труда треба да имају више времена за разговоре са ученицима и родитељима.

На основу ових одговора и одговора на остала питања неопходно је да се уложе додатни напори да се у школи ученици још безбедније осећају јер 92% наставника сматра да школа брзо и ефикасно реагује на искрсле догађаје који угрожавају безбедност ученика, а ту констатацију је подржало незанемарљив али мањи проценат ученика у односу на наставнике(66%), иста је ситуација у односу процената и поводом тврдње да школа реагује на приговоре родитеља и шаље информаице о предузетим мерама поводом наших приговора.

Анализом извештаја о самовредновању из 2010. године видели смо да је тамо само 39% ученика сматрало да је присутна брига о ученицима, а у 2011/12. Години око 76% ученика то сматра што нас доводи до закључка да се поправила безбедносна ситуација у школи.

Ниво остварености: 3 што значи да ово подручје карактерише више јаких него слабих страна, али постојеће слабости умањују укупан квалитет рада школе и пожељно их је отклањати.

Докази: упитници који потврђују тачност тврдњи и важност истих, правилник о безбедности ученика, процедуре за заштиту и безбедност ученика, процедуре за приговоре ученика и родитеља, процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања, евиденције сарадње школе са здравственом службом, евиденције контаката са ученицима, евиденције контаката са родитељима.

На основу ових одговора и одговора на остала питања неопходно је да се уложе додатни напори да се у школи ученици још безбедније осећају јер 92% наставника сматра да школа брзо и ефикасно реагује на искрсле догађаје који угрожавају безбедност ученика, а ту констатацију је подржало незанемарљив али мањи проценат ученика у односу на наставнике(66%), иста је ситуација у односу процената и поводом тврдње да школа реагује на приговоре родитеља и шаље информаице о предузетим мерама поводом наших приговора.

Друго подручје вредновања: **Подршка учењу**

На основу ових одговора и одговора на остала питања неопходно је да се уложе додатни напори да успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке јер је то педагошки и чак 76% ученика сматра да то није присутно, затим наставници треба да ученике организују тако да успешнији ученици помажу мање успешним јер 62% њих сматра да то није присутно, а око 71% њих сматра да је то важно, исто тако треба дозволити ученицима да раде брзином којом желе, јер 61% њих сматра да је то важно и исти проценат њих сматра да је то присутно, али око 40% њих још увек не увиђа важност овог показатеља па би наставници требали да се потруде да већина ученика увиди то.

Према квалитету понуђених програма за подршку процесу учења не постоје програми за подршку ученицима у процесу учења, док планови рада наставника постоје. Код показатеља напредовање и успех ученика не постоје процедуре за идентификовање ученика са посебним потребама, односно посебним способностима и талентима, планови рада са идентификованим ученицима, њихове евиденције, а исто тако и евиденције о похваљивању напредовања ученика, постоје само записници са састанака стручних, одељенских и наставничких већа. Стручна помоћ наставницима у пружању подршке учењу не постоји преко евиденција активности посебних служби и особа задужених за подршку процесу учења, евиденције ангажовања стручњака изван школе такође не постоје, али постоје евиденције организоване консултативне или индивидуалне наставе. На основу присутности одређених тврдњи показатеља везаних за подршку учењу школа редовно прати и разматра успех ученика, код свих ученика се подстиче самосталност и одговорност за сопствено напредовање, а свако напредовање ученика се похваљује, али школа нема разрађене програме за подршку ученицима у процесу учења, планови рада нису на одговарајући начин диференцирани тако да омогућавају свим ученицима различитих способности потпуно учешће у раду и максимално напредовање у складу са могућностима и способностима ученика, не постоји посебна служба или особа задужена за подршку процесу учења која прати напредовање и успех ученика.

Ниво остварености: 3 - Ово подручје карактерише више јаким него слабим страна, али постојеће слабости умањују укупан квалитет рада школе и пожељно их је отклањати.

Доказ: Упитници, планови рада наставника, припреме наставника, записници стручних, одељенских и наставничког већа, евиденција организоване консултативне и индивидуалне наставе, евиденције допунске, припремне и додатне наставе.

Треће подручје вредновања: Лични и социјални развој

На основу ових одговора и одговора на остала питања неопходно је да се уложе додатни напори да се ученици више уче да брину о природи и да је чувају јер 63% ученика сматра да то није баш присутно, исто тако више треба да се подстичу ученици да самостално и објективно доносе закључке узимајући у обзир чињенице јер 37% њих сматра да то није присутно, исто тако 33% ученика сматра да иницијативе ученика се усвајају али недовољно, а реализација истих је врло мало присутна.

Код подстицања позитивних ставова и развоја социјалних вештина код ученика постоји правилник о понашању ученика и запослених у школи, постоји евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика, али не постоји евиденција о праћењу социјално развоја ученика, евиденција за подстицање одговорности ученика.

Код подстицања и неговања демократског духа и ученичких иницијатива и активности постоји програм упознавања ученика с Декларацијом УН о правима детета, постоји евиденција о раду ученичких организација(парламент), евиденција о

ваннаставним активностима, али не постоје програми школских приредби, брошуре о школским активностима и евиденције о активностима које су иницијали ученици.

У школи се такође негује и подстиче демократски дух тако што су ученици укључени у процес одлучивања преко парламента, предлози и сугестије ученика се разматрају, код ученика се развија самопоштовање и слобода мишљења.

Оно што би требало побољшати јесте да целокупно особље још више ради на стварању климе међусобног поверења и поштовања, школа треба да има низ узајамно повезаних програма личног и социјалног развоја ученика и да прати социјални развој ученика.

Ниво остварености: 3 што значи да ово подручје карактерише више јаких него слабих страна, али постојеће слабости умањују укупан квалитет рада школе и пожељно их је отклањати.

Докази: Упитници везани за тачност и важност одређених тврдњи, правилник о понашању ученика, евиденције о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика, програм за упознавање ученика са Декларацијом УН о правима детета, евиденције о раду ученичког парламента, евиденције о ваннаставним активностима.

Четврто подручје вредновања: Професионална орјентација

Оно што треба побољшати је прецизност и актуелност информација у вези професионалне орјентације јер је 47,62% ученика сматрало да није толико присутна, значи скоро пола испитних ученика што значи да треба стално радити на актуелизацији података у вези наставка школовања и непосредног запошљавања. Ове информације се стално проверавају од стране управе и наставника, а сваке године се иде у реализацију промоције школе па се све информације морају проверити, али ученици имају утисак да то није довољно и мораће још се више радити на томе, исто тако наставници треба више да подстичу ученике да траже допунске информације јер 42,86% ученика сматра да је то у мањој мери присутно(19,05%) или и није присутно(23,81%).

Постоји програм професионалне орјентације, као и евиденција реализованих активности на пољу професионалне орјентације кроз разна саветовања, али не постоји евиденција реализоване сарадње са стручњацима за професионалну орјентацију или представницима из разних области привреде, високих и виших школа, нити евиденција остварене сарадње са тржиштем рада, постоје само брошуре и књиге као материјали на тему професионалне орјентације. Садржаји програма професионалне орјентације се могу реализовати и кроз редовну наставу, додатну наставу, одељенске заједнице и разне друге изборне и слободне активности, све се реализује према програму и плану, а ученици су добро припремљени за писање CV-а.

Не пружа се довољна помоћ родитељима у усмеравању деце.

Пожељно је да буде више информативних састанака и посете различитих стручњака из привреде, са факултета, са тржишта рада.

Потребно је успоставити функционални и одрживи систем програма професионалне оријентације који треба базирати на позитивним искуствима наставника, стручњака из привреде и са факултета. Мислимо да би требало да се уради пројекат у сарадњи са ГИЗ-ом, слично пројекту који је урадио ГИЗ за професионалну оријентацију на преласку из основне у средњу школу где ученици кроз 5 фаза развијају капацитете да донесу промишљену одлуку о избору даљег школовања. Пројекат би се такође одвијао кроз радионице али уже специјализоване него код пројекта за основне школе, где би кроз активно учешће ученик изградио сазнања и вештине за одабир даљег школовања.

У пројекат би били укључени ученици, школа, канцеларије за младе, родитељи, партнерске институције из привреде, шира локална самоуправа. Родитељи треба да кроз сараднички однос са школом подржавају најбољи интерес детета.

Ниво остварености: 3 -Ово подручје карактерише више јаких него слабих страна, али постојеће слабости умањују укупан квалитет рада школе и пожељно их је отклањати

Докази: Упитници, програм професионалне оријентације, презентација школе, евиденције о разним саветовањима, материјали на тему професионалне оријентације као што су брошуре, флајери.

Пошто смо анализом претходних подручја вредновања добили оцену 3, биће прављени планови за побољшање који би узео у обзир све претходно наведено у закључку по подручјима вредновања да треба побољшати.

Председник тима за самовредновање
С.р.Данијела Овука, педагог

Председник Школског одбора

с.р.Стошић Славица