

ИЗВЕШТАЈ

О САМОВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ

ЗА ПЕРИОД ОД 2006-2010.г.

I кључна област: ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛЕ

Вредновање Годишњег плана рада Школе кроз анкету су реализовали чланови Педагошког колегијума, укупно њих 12, у првој половини октобра 2009.г., тако да се испоштовао рок дефинисан у Плану самовредновања школе за школску 2009/2010 број08-668/09 од 30.09.2009. Рок је био до 12.10.2009.г. Испитаници су попуњавали анкету са 32. стране Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издату од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005.година. У анкети су испитаници одговарали на питања са "да" и "не". Резултати су показали да су се чланови Педагошког колегијума, односно, процентуално њих 100% сложили да Годишњи план рада Школе утврђује време, место, начин, носиоце остваривања програма образовања и васпитања, односно да је Годишњи план рада Школе оперативан, тј. у складу са Развојним планом Школе и са програмима образовања и васпитања. Разлика у тврдњама није било.

Доказ: Годишњи план рада Школе.

На основу овога закључујемо да је Годишњи план рада Школе, односно, оно што је планирано са њим да се постигне на нивоу 4.



II кључна област НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Од укупно 44 наставника у Школи у анкети су учествовала 33 наставника. Наставници су анкету попуњавали на седници Наставничког већа дана 06.11.2009.г.

Структура анкете се односи на шест области: планирање, припремање, комуникација и сарадња, одговорност ученика, праћење и оцењивање и извештавање.

У обради података су коришћене статистичке методе аритметичка средина и релативни показатељи структуре.

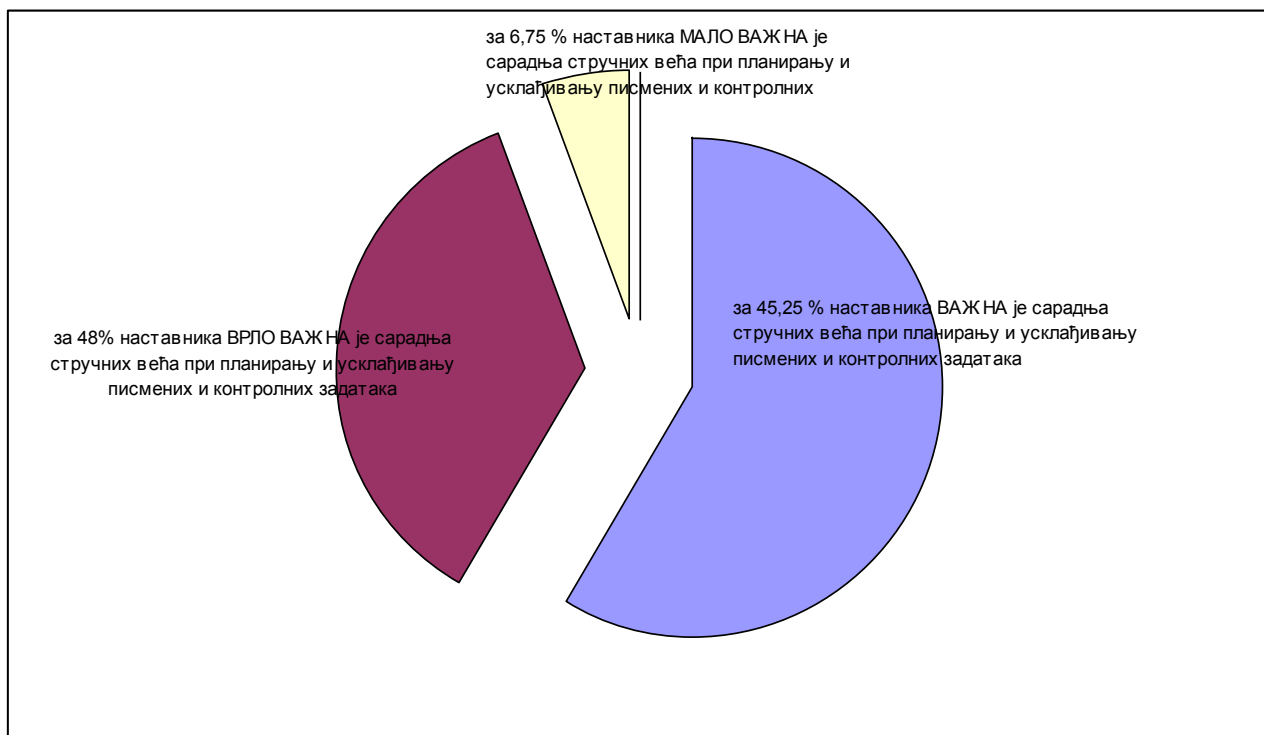
У обради података смо желели да проценимо важност и степен тачности датих тврдњи/исказа.

Обраду података су урадиле Гмизић Кристина, Гмизић Марија, Север Ана, Илић Мирјана, Билић Слађана, Деспотовић Марија ученице трећег разреда одељења економских техничара и наставнице статистике Ашћерић Радинка и Милановић Милка. Ову обраду података нису радили чланови тима за самовредновање него је то била идеја педагога Школе да се укључе ученици који изучавају статистику те да је овај пут примењују на "стварном" узорку, да им то буде вежба која ће бити подстицајна и која ће утицати на закључну оцену.

Резултати показују следеће:

Планирање: Највећи број наставника изјаснило се да је сарадња стручних већа при планирању, усклађивање писмених и контролних задатака из наставних предмета **врло важно** (48%) , **45,25%** изјаснило се да је **важно**, **6,75%** изјашњава се као **мало важно**, док **0%** сматра да је планирање **неважно**. У односу на ове тврдње, 43,75% наставника сматра да су наведене тврдње тачне или присутне у потпуности, 43,25% наставника сматра да су тачне/присутне у већој мери, 9,25% наставника сматра да су тврдње у мањој мери присутне, а 3,75% сматра да су тврдње нетачне.

слика 1.

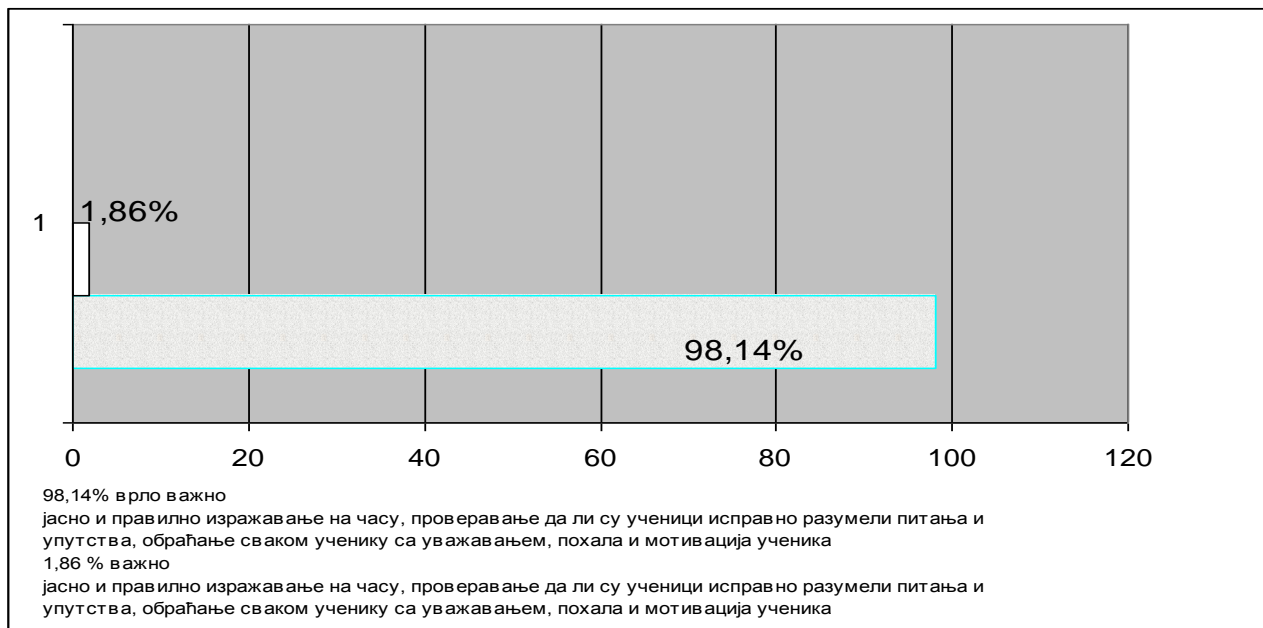


Припремање: у овој области наставници у 42,07% случајева сматра да је врло важно, односно 50,78% случајева важно, 6,69% мало важно и 0,46% неважно припремање за часове, коришћење интернета, сарадња са ученицима у изради наставних материјала за час, коришћење нових наставних метода итд. У односу на ове тврдње, 57,15% наставника сматра да су наведене тврдње тачне или присутне у потпуности, 33,85% сматра да су тачне/присутне у већој мери, 7,38% наставника сматра да су тврдње у мањој мери присутне, а 1,62% сматра да су тврдње нетачне.

Комуникација и сарадња у овој области наставници у 98,14% случајева сматра да је врло важно, односно 1,86% случајева важно, 0,00% мало важно и 0,00% неважно јасно и правилно изражавање на часу, проверавање да ли су ученици исправно разумели питања и упутства, обраћање сваком

ученику са уважавањем, похала и мотивација ученика итд. У односу на ове тврдње, 97,71% наставника сматра да су наведене тврдње тачне или присутне у потпуности, 2,29% сматра да су тачне/присутне у већој мери, 0,00% наставника сматра да су тврдње у мањој мери присутне, а 0,00% сматра да су тврдње нетачне.

слика 2.



Одговорност ученика у овој области наставници у 65,8 % случајева сматра да је врло важно, односно 30,00 % случајева важно, 4,2% мало важно и 0,00% неважно јасно и правилно подстицање ученика да себи постављају дугорочне и краткорочне циљеве и задатке, развијање код ученика одговорности за сопствено напредовање и постигнуте резултате, објективно процењивање знања итд. У односу на ове тврдње, 64,6% наставника сматра да су наведене тврдње тачне или присутне у потпуности, 30,6 % сматра да су тачне/присутне у већој мери, 4,8 % наставника сматра да су тврдње у мањој мери присутне, а 0,00% сматра да су тврдње нетачне.

Праћење и оцењивање у овој области наставници у 72,56 % случајева сматра да је врло важно, односно 24 % случајева важно, 3,44 % мало важно и 0,00% неважно бележење података за приказ резултата учења, помагање ученицима са тешкоћама у савладавање градива, јасни критеријуми оцењивања итд. У односу на ове тврдње, 74,67% наставника сматра да су наведене тврдње тачне или присутне у потпуности, 23 % сматра да су тачне/присутне у већој мери, 2,33 % наставника сматра да су тврдње у мањој мери присутне, а 0,00% сматра да су тврдње нетачне.

Извештавање у овој области наставници у 72,25 % случајева сматра да је врло важно, односно 27 % случајева важно, 0,75% мало важно и 0,00% неважно да поштује и остварује утврђену процедуру у извештавању у школи, са истим упознаје ученике и родитеље и обезбеђује двосмерну комуникацију итд. У односу на ове тврдње, 68,5% наставника сматра да су наведене тврдње тачне или присутне у потпуности, 22,5 % сматра да су тачне/присутне у већој мери, 1,5 % наставника сматра да су тврдње у мањој мери присутне, а 7,5% сматра да су тврдње нетачне.

Закључак: На основу добијених резултата можемо закључити да наставници улажу доста труда у припремању реализације васпитно образовног рада, комуникацији и сарадњи са ученицима и родитељима, подстицању одговорности ученика, праћењу напредовања ученика и оцењивању знања ученика. Оно што би могло да се побољша јесте планирање наставе, што доста зависи и од постојећих услова у школи и доступности наставних средстава.

Ниво остварености: 2.

Као докази који подупиру ове резултате могу да се наведу 1.глобални и оперативни планови наставника (јер их већина наставника редовно модификује у складу са променама), 2.белешке наставнике у њихове личне свеске (већина их има списак ученика у свесци, у којима уписују рад

ученика а за то користе своје личне ознаке када је ученик одговарао, био активан, како је нпр развијао одговорност код ученика тиме што му није дао слабу оцену него прилику да научи за следећи час, 3. критеријуми оцењивања које је педагог Школе тражила од сваког наставника, из разлога што поред оног што одређује Правилник о оцењивању, желела је да сазна и шта је њихово "лично" у раду кад је у питању оцењивање.

III кључна област: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА* ПЕДАГОГ -АНАЛИЗА

ОЦЕНЕ И УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ НАСТАВНЕ И ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ 2005/2006

| Подручје рада | Одељење | средња оцена на крају НАСТАВНЕ 2005/2006 | средња оцена на крају ШКОЛСКЕ 2005/2006 |
|--|---|--|---|
| Машинство и обрада метала | I1 | 2,22 | 4 |
| | I2 | 2,46 | 3,69 |
| | II1 | 2,69 | 4,17 |
| | II2 | 2,39 | 4,21 |
| | III1 | 2,44 | 3,77 |
| | III2 | 2,80 | 3,71 |
| | Економија, право и администрација економски техничар | I4 | 3,14 |
| I5 | | 3,52 | 3,79 |
| II4 | | 4,03 | 4,03 |
| II5 | | 3,89 | 3,89 |
| III4 | | 4 | 4 |
| III5 | | 3,16 | 3,38 |
| IV1 | | 4,24 | 4,24 |
| IV2 | | 4,53 | 4,53 |
| Трговина, угоститељство и туризам -трговац | I3 | 2,25 | 2,63 |
| | II3 | 2,82 | 3,70 |
| | III3 | 3,3 | 3,56 |
| Трговина, угоститељство и туризам -туристички техничар | I6 | 3,94 | 3,94 |

Крај НАСТАВНЕ 2005/2006 НАЈВИШЕ СЛАБИХ ОЦЕНА ПО ПОЈЕДИНИМ ПРЕДМЕТИМА

| Одељење | МАТЕМАТИКА | ХЕМИЈА |
|---------|------------|--------|
| I3 | 9 | 9 |
| II3 | 9 | 0 |
| III1 | 8 | 0 |
| I1 | 9 | 0 |
| II2 | 10 | 0 |
| УКУПНО | 45 | 9 |

Крај ШКОЛСКЕ 2005/2006 НАЈВИШЕ СЛАБИХ ОЦЕНА ПО ПОЈЕДИНИМ ПРЕДМЕТИМА

| Одељење | МАТЕМАТИКА | ХЕМИЈА |
|---------|------------|--------|
| I3 | 2 | 3 |
| УКУПНО | 2 | 3 |

ОЦЕНЕ И УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ НАСТАВНЕ И ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ 2006/2007

| Подручје рада | Одељење | средња оцена на крају НАСТАВНЕ 2006/2007 | средња оцена на крају ШКОЛСКЕ 2006/2007 |
|---|---------|--|---|
| Машинство и обрада метала | I1 | 1,44 | 2,36 |
| | I2 | 3,14 | 3,22 |
| | II1 | 2,38 | 4,09 |
| | II2 | 1,83 | 3,95 |
| | III1 | 2,29 | 3,70 |
| | III2 | 2,39 | 2,78 |
| Економија, право и администрација економски техничар | I4 | 3,33 | 3,54 |
| | I5 | 3,54 | 3,75 |
| | II4 | 4,14 | 4,14 |
| | II5 | 4,02 | 4,17 |
| | III4 | 3,66 | 3,96 |
| | III5 | 3,67 | 3,67 |
| | IV1 | 4,46 | 4,46 |
| IV2 | 4,37 | 4,37 | |
| Трговина, угоститељство и туризам -трговац | I3 | 2,51 | 3,08 |
| | II3 | 3,66 | 3,77 |
| | III3 | 3,48 | 3,48 |
| Трговина, угоститељство и туризам -туристички техничар | I6 | 3,44 | 3,73 |
| | II6 | 3,83 | 3,82 |

Крај НАСТАВНЕ 2006/2007 НАЈВИШЕ СЛАБИХ ОЦЕНА ПО ПОЈЕДИНИМ ПРЕДМЕТИМА

| Одељење | ХЕМИЈА | ТЕХНИЧКА ФИЗИКА | МАТЕМАТИКА |
|---------------|-----------|-----------------|------------|
| I4 | 5 | 0 | 1 |
| I5 | 5 | 0 | 0 |
| I3 | 12 | 0 | 0 |
| I6 | 5 | 0 | 0 |
| I1 | 0 | 11 | 9 |
| I2 | 0 | 0 | 2 |
| II1 | 0 | 0 | 7 |
| II2 | 0 | 0 | 8 |
| III1 | 0 | 7 | 0 |
| III2 | 0 | 8 | 0 |
| УКУПНО | 27 | 26 | 26 |

Крај ШКОЛСКЕ 2006/2007 НАЈВИШЕ СЛАБИХ ОЦЕНА ПО ПОЈЕДИНИМ ПРЕДМЕТИМА

| Одељење | МАТЕМАТИКА | ХЕМИЈА |
|---------------|------------|----------|
| I4 | 1 | 1 |
| I5 | 0 | 1 |
| I3 | 0 | 1 |
| УКУПНО | 1 | 3 |

| Подручје рада | Одељење | средња оцена на крају НАСТАВНЕ 2007/2008 | средња оцена на крају ШКОЛСКЕ 2007/2008 |
|---|---------|--|---|
| Машинство и обрада метала | I1 | 3,17 | 3,23 |
| | I2 | 2,62 | 2,83 |
| | II1 | 1,54 | 1,72 |
| | II2 | 2,81 | 2,96 |
| | III1 | 2,19 | 2,52 |
| | III2 | 1,95 | 2,66 |
| Економија, право и администрација економски техничар | I4 | 3,74 | 3,96 |
| | I5 | 3,7 | 3,8 |
| | II4 | 3,81 | 3,84 |
| | II5 | 3,77 | 4,03 |
| | III4 | 3,73 | 3,76 |
| | III5 | 3,90 | 4,09 |
| | IV1 | 3,66 | 4,06 |
| | IV2 | 3,32 | 3,75 |
| Трговина, угоститељство и туризам -трговац | I3 | 3,44 | 3,08 |
| | II3 | 3,14 | 3,88 |
| | III3 | 3,53 | 2,71 |
| Трговина, угоститељство и туризам -туристички техничар | I6 | 3,15 | 3,62 |
| | II6 | <u>3,70</u> | <u>3,70</u> |
| | III6 | <u>4,11</u> | <u>4,11</u> |

Крај НАСТАВНЕ 2007/2008 НАЈВИШЕ СЛАБИХ ОЦЕНА ПО ПОЈЕДИНИМ ПРЕДМЕТИМА

| Одељење | МАШИНСКИ ЕЛЕМЕНТИ | МАТЕМАТИКА | ХЕМИЈА | ОСНОВИ ЕЛЕКТРОТЕХНИКЕ |
|---------|-------------------|------------|--------|-----------------------|
| II1 | 5 | 6 | 0 | 7 |
| II2 | 3 | 1 | 0 | 2 |
| III1 | 1 | 9 | 0 | 0 |
| III2 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| I3 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| II3 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| IV1 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| IV2 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| УКУПНО | 17 | 32 | 7 | 9 |

Крај ШКОЛСКЕ 2007/2008 НАЈВИШЕ СЛАБИХ ОЦЕНА ПО ПОЈЕДИНИМ ПРЕДМЕТИМА

| Одељење | МАШИНСКИ ЕЛЕМЕНТИ | МАТЕМАТИКА | ХЕМИЈА |
|---------|-------------------|------------|--------|
| II1 | 3 | 3 | 0 |
| II2 | 0 | 1 | 0 |
| III1 | 0 | 1 | 0 |
| I3 | 0 | 0 | 2 |
| УКУПНО | 3 | 5 | 2 |

| Подручје рада | Одељење | средња оцена на крају НАСТАВНЕ 2008/2009 | средња оцена на крају ШКОЛСКЕ 2008/2009 |
|---|---------|--|---|
| Машинство и обрада метала | I1 | 1,89 | 2,57 |
| | I2 | 2,82 | 2,95 |
| | II1 | 2,83 | 3,22 |
| | II2 | 2,13 | 2,73 |
| | III1 | <u>3,00</u> | <u>3,00</u> |
| | III2 | <u>3,23</u> | <u>3,23</u> |
| Економија, право и администрација економски техничар | I4 | 3,87 | 4,00 |
| | I5 | 3,30 | 3,45 |
| | II4 | 4,1 | 4,1 |
| | II5 | 3,93 | 4,06 |
| | III4 | 3,75 | 3,87 |
| | III5 | <u>3,96</u> | <u>3,96</u> |
| | IV1 | <u>4,24</u> | <u>4,24</u> |
| | IV2 | <u>4,38</u> | <u>4,38</u> |
| Трговина, угоститељство и туризам -трговац | I3 | 4,68 | 4,88 |
| | II3 | 3,96 | 3,87 |
| | III3 | 3,77 | 3,77 |
| Трговина, угоститељство и туризам -туристички техничар | I6 | 2,85 | 3,35 |
| | II6 | 2,87 | 3,56 |
| | III6 | <u>3,67</u> | <u>3,67</u> |
| | IV3 | <u>4,34</u> | <u>4,34</u> |

Крај НАСТАВНЕ 2008/2009 НАЈВИШЕ СЛАБИХ ОЦЕНА ПО ПОЈЕДИНИМ ПРЕДМЕТИМА

| Одељење | ХЕМИЈА |
|---------|--------|
| I4 | 2 |
| I5 | 5 |
| I3 | 5 |
| I6 | 5 |
| II6 | 11 |
| УКУПНО | 28 |

На крају ШКОЛСКЕ 2008/2009 није била ниједна слаба оцена.

Закључак: Приказане табеле показују постигнућа, тј. успех ученика на крају наставне и школске године у задње четири године, односно, 2005/2006., 2006/2007., 2007/2008., 2008/2009.г., као и оне наставне предмете са којима су ученици имали највише потешкоћа у датом периоду. Основни критеријум по којем смо приказали одељења са најбољим успехом је био успех ученика тих одељења у току њиховог школовања.

Ако издвојимо најбоља постигнућа појединих одељења, онда код образовног профила које је најновије у Школи- **туристички техничар, Подручје рада Трговина, угоститељство и туризам** највећи успех у задње четири године је имало одељење I6, уписано школске 2005/2006.године, којем је одељењски старешина била наставник географије Зечевић Снежана.

Код одељења **трговаца, Подручје рада Трговина, угоститељство и туризам**, најбољи успех је имало одељење I3, уписано школске 2006/2007.г, којем је одељењски старешина била наставник српског језика и књижевности Турчиновић Тања.

Међу одељењима **економских техничара**, највеће постигнуће је имало одељење I5, уписано школске 2005/2006.г., којем је одељењски старешина била наставник економске групе предмета Ашћерић Радинка.

У **Подручју рада Машинство и обрада метала**, најбољи успех је показало одељење I2, одељење механичара грејне и расхладне технике и бравара, уписано школске 2006/2007.г, којем је одељењски старешина био наставник машинске групе предмета Александар Поповић.

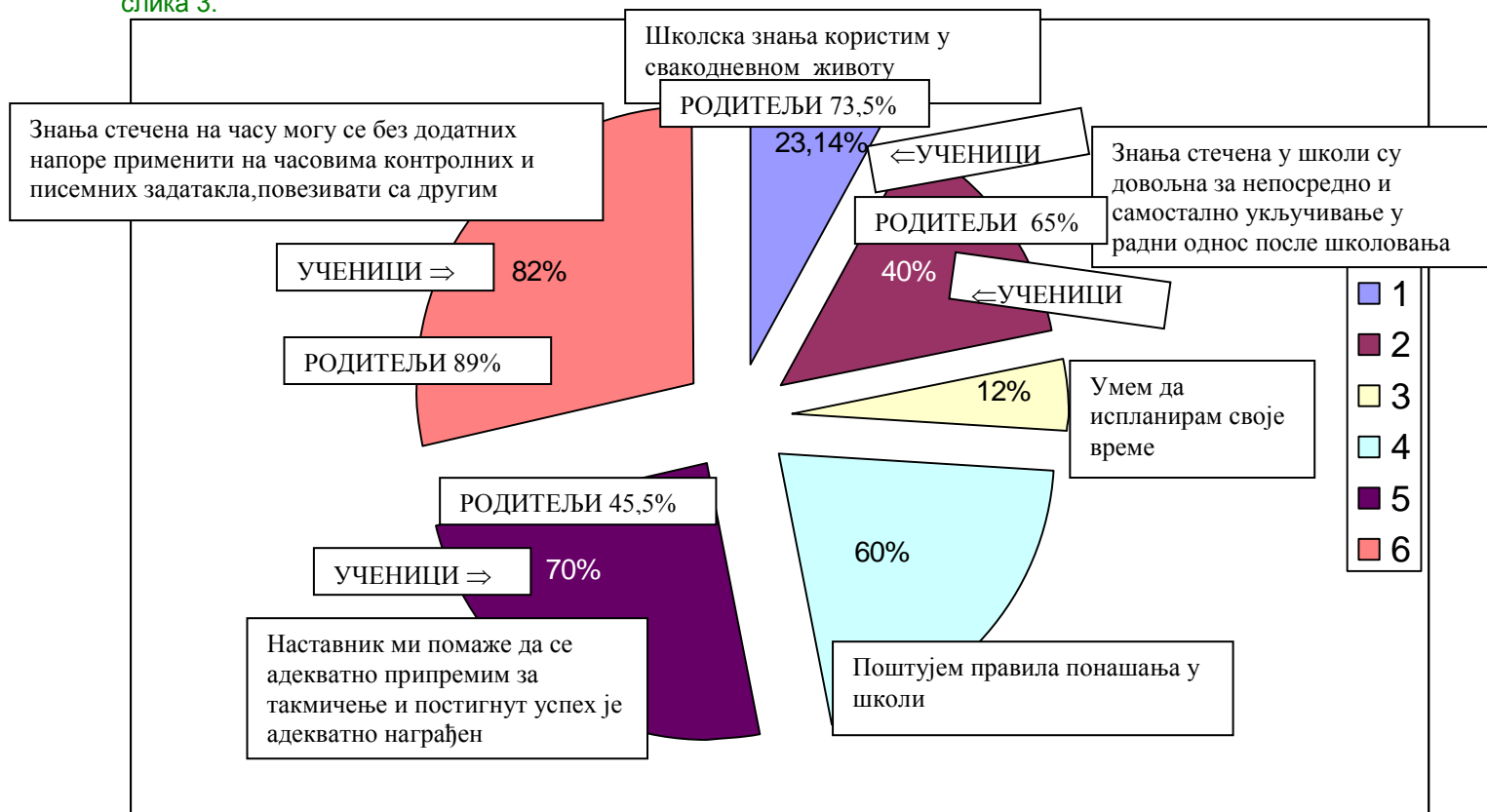
Уочава се слабије постигнуће ученика из наставних предмета хемија и математика, и тај слабији успех се понавља у току ове четири године, те би се требало радити на налажењу начина за побољшање успеха ученика из ових наставних предмета.

Докази: анализа успеха ученика на крају класификационих периода, увидом у књигу евиденције васпитно образовног рада, усмене размене и консултације између наставника у оквиру Стручних већа и консултација са педагогом, анализа тестова, писмених задатака и контролних задатака ученика

Квалитет постигнућа такође смо испитали преко чек лист са стране 53. и 56. Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издате од Министарства просвете и British Council, Београд, 2005.године, коју смо дали ученицима. Узорак је био потпуно случајан, а анкетирали смо по 3 ученика из сваког одељења у школи, укупно 63 ученика. У обради података су коришћене статистичке методе аритметичка средина и релативни показатељи структуре.

Резултате приказујемо следећом сликом:

слика 3.



УПИТНИКОМ ЗА РОДИТЕЉЕ такође смо испитали квалитет школских постигнућа из Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издате од Министарства просвете и British Council, Београд, 2005.године,

| ВАЖНО | | | | ТВРДЊА/ИСКАЗ | ТАЧНО | | | |
|-------|---|---|---|--|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | Знања стечена у школи омогућавају мом детету да се боље сналази у садашњем и будућем приватном и професионалном животу. | | | | |
| | | | | Моје дете користи школска знања у свакодневним животним ситуацијама. | | | | |
| | | | | Школска знања помажу мом детету у осамостаљивању и иницијативности. | | | | |
| | | | | Моје дете је оспособљено да повезује знања стечена у различитим наставним предметима. | | | | |
| | | | | Школска знања помажу мом детету да се сналази у новим и непознатим ситуацијама. | | | | |
| | | | | Школска знања стечена у средњој школи су довољна да се моје дете може одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који се образује). | | | | |
| | | | | Знања стечена у школи обезбеђују мом детету да може (без додатних часова) да одговори на захтеве наставника (писмени и контролни задаци, усмена испитивања). | | | | |
| | | | | Моје дете може да положи пријемни испит за средњу школу/факултет са знањима које стекне у својој школи.* | | | | |

Узорак је потпуно случајан. У току одржавања родитељских састанака на нивоу целе школе, из сваког подручја рада је одабрано по једно одељење сваког разреда чији су родитељи попунили анкету. По 4 анкете су подељене у одељењима економских техничара, трговаца, машинаца и туристичких техничара првог, другог, трећег и четвртог разреда (туристи, економски техничари). Укупно 64 испитаника. **Питања означена ЦРВЕНОМ БОЈОМ су истакнута из тог разлога што смо та иста питања поставили и ученицима, да бисмо видели колико има сличности или разлика поводом овим тврдњи. Резултат одговора на та питања смо придружили резултатима одговора ученика у слици 3., тако да се закључак лако може извести.** Што се тиче одговора родитеља по осталим питањима, резултат је да 52% родитеља сматра да школска знања помажу ученику у осамостаљивању и иницијативности, 58,23% сматра да је ученик оспособљен да повезује знања стечена у различитим наставним предметима, 83% сматра да школска знања помажу ученику да се сналази у новим и непознатим животним ситуацијама, 78% родитеља сматра да њихово дете може положити пријемни испит за факултет са знањима која стекне у својој школи. Што се тиче важности, родитељи у 100% случајева сматрају да је врло важно да све горе наведено буде присутно у пракси.

ОПШТИ ЗАКЉУЧАК, на основу резултата свих ових анкета за ову кључну област јесте да је Квалитет постигнућа на НИВОУ 2.

Докази: анализа успеха ученика на крају класификационих периода, увидом у књигу евиденције васпитно образовног рада, усмене размене и консултације између наставника и родитеља, као и консултација са педагогом, анализа тестова, писмених задатака и контролних задатака ученика

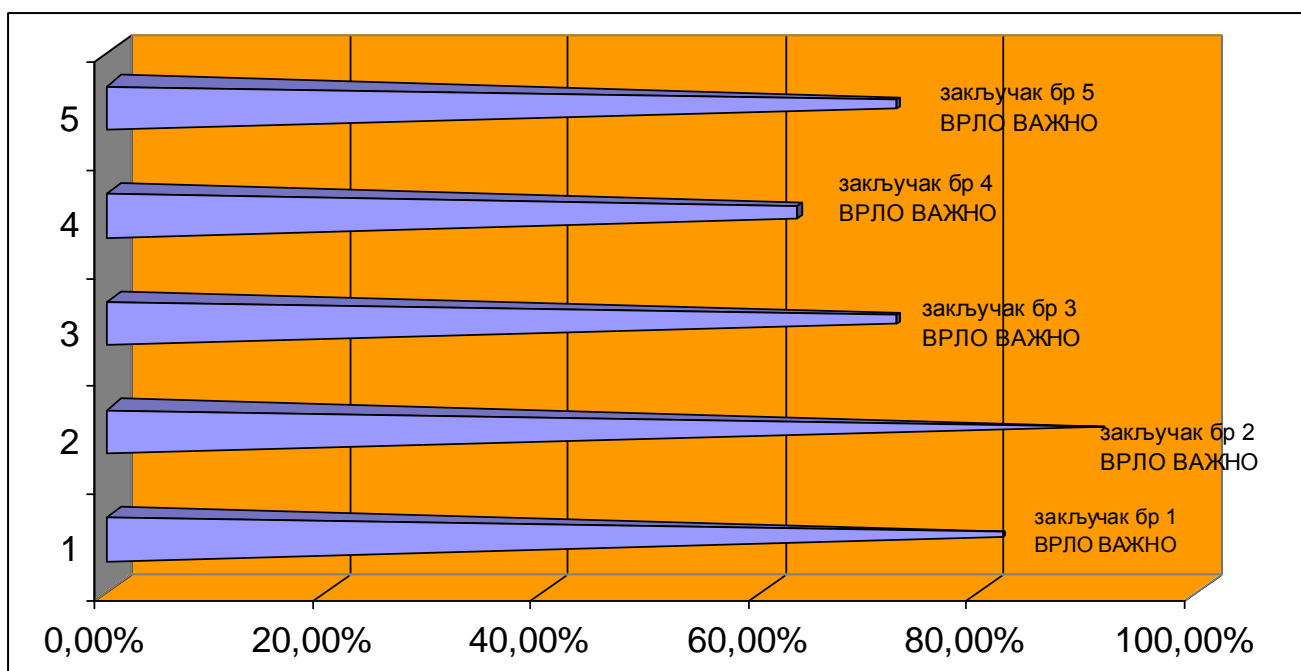
IV кључна област: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА-БРИГА О УЧЕНИЦИМА, ЛИЧНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ

1. УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ И ТИМ ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА из Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издате од Министарства просвете и British Council-a, Београд, 2005. године,

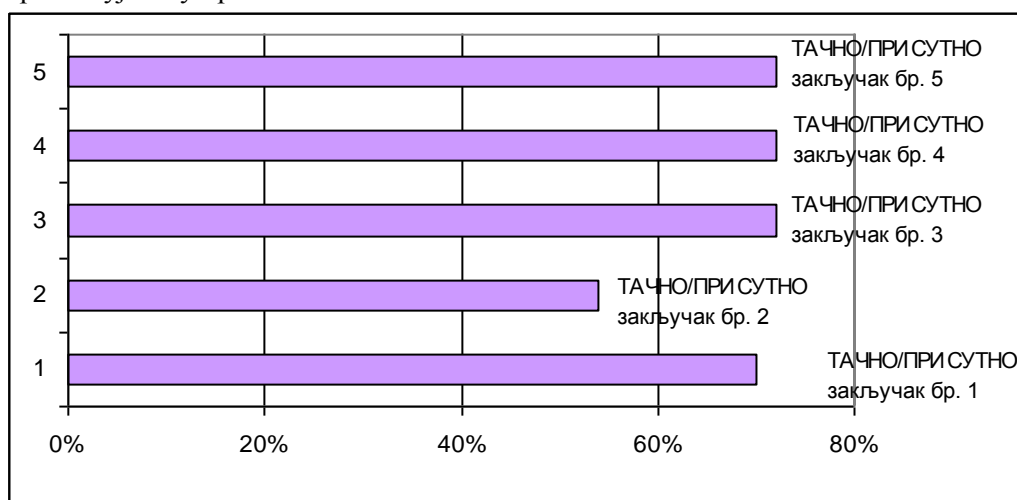
У обради података је коришћена аритметичка средина и фреквенција, са којом се хтело утврдити колико пута се неки податак понавља да би се преко тога извео закључак о присутности поједине тврдње у пракси наставника. С обзиром да је узорак мали, односно, анкетирано је 11 чланова Тима за заштиту ученика од насиља, рађена је и квалитативна процена података.

Дошло се до следећих закључака.

1. Када су у питању испуњавање обавеза наставника које они имају у вези са сигурношћу ученика, јасност и прецизност тих обавеза, ефикасност и реаговање Школе у вези са безбедношћу ученика, правовремено реаговање, поступање по утврђеним процедурама, наставници тврде у 81,81% случајева да је горе наведено врло важно а у преко 70% случајева испитаници сматрају да се наведене тврдње примењују у пракси,
2. Када су у питању познавање процедура за заштиту безбедности ученика, испитаници се у 90,90% случајева изјашњавају да познају процедуре а у 54,54% случајева их примењују у пракси
3. Испитаници у 81,81 % случајева сматрају важним похвале ученицима а у 72% случајева их примењују у пракси
4. Испитаници у 63% случајева сматрају да је школа место где мора де се негује позитивна социјална клима, да је понашање наставника пример ученицима, наставницима и родитељима а у 72 % случајева испитаници сматрају да наставници наведено примењују у пракси
5. Када је у питању тврдња да ли наставници када сазнају да ученик има емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме, знају коме да се обрате, у 72% случајева тврде да знају и да наведено примењују у пракси.



Примењује се у пракси:



Ниво остварености: 4

Докази: Благовременост евидентирања и спровођења акција од стране Тима и педагога везаних за безбедост ученика (евиденција непримереног, насилног понашања, запостављања, занемаривања ученика, предузетих активности, саветодавни рад са ученицима и родитељима, вредновање ефеката, досијеи ученика), књига Евиденције васпитно образовног рада, добра сарадња са наставницима по питању дежурства у Школи, сарадња са установама за бригу о ученицима, полицијом, професионална оријентација, предавања за ученике и родитеље.

2.УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ (обрадили ученици)из Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издате од Министарства просвете и British Council, Београд, 2005.године,

Увод:

Од укупно 42 члана Ученичког парламента у Школи, анкету је урадило 38 чланова. Чланови су анкету попуњавали током прве недеље децембра. Структура анкете се односи на подршку ученицима-брига о ученицима, лични и социјални развој. У обради података су коришћене статистичке методе релативних показатеља и овим смо желели да проценимо важност и степен тачности датих тврдњи/исказа. Обраду података су урадили Гмизић Кристина, Гмизић Марија, Север Ана, Илић Мирјана, Билић Слађана, Деспотовић Марија и Великић Никола, ученици ИИИ-4 одељења, као и наставници статистике Ашћерић Радинка и Милановић Милка.

Закључак:

На основу обрађених података, ученици који су обрађивали ову анкету су навели до следеће закључке:

У школи се осећају сигурним и безбедним 39,47%, на часу се досађује 31,58%, када имају проблем у школи и учењу, могу да добију савет како то да превазиђу 31,58% и наставници помажу да ученици процене сопствене способности, знања и умећа за наставак школовања или запослења 34,21%.

На основу ових, као и одговора на остала питања, неопходно је да:

се уложи додатни напори и предузму одређене мере како би се ученици осећали безбеднијим у школи. Ученици се у већој мери досађују на часу, а узрок тога је, по мишљењу ученика, недовољна ангажованост наставника у раду са њима. Наставници треба да буду креативнији, да побољшају однос са ученицима, а самим тим ће и ученици бити активнији на часу, више се залагати за стицање знања, и смањити се њихова незаинтересованост за градиво. Када ученик има проблем у породици, или са другим ученицима, наставник треба да буде толерантнији и благонаклонији, да обрати пажњу на оне ученике који спорије напредују, а такође треба да организује да успешни ученици треба више да помажу ученицима који спорије напредују.

Ниво остварености: 2

Докази: Школи није обезбеђено адекватно физичко обезбеђење (школски полицајац или друга врста обезбеђења, осим дежурства ученика на улазним вратима школе и школских камера), нема довољно нових наставних средстава и услова да се користе нова наставна средства и да наставници буду креативнији у свом раду и односу према ученицима, јер школа још увек није проширена и надограђена као што је то био план, те делимо учионице са основном школом и радимо у скученом простору.

1. У школи се осећам сигурним и безбедним.
2. Знам коме треба да се обратим ако је моја безбедност у школи угрожена.
3. Знам коме треба да се обратим у случају да имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/потребе.
4. Када се обратим одређеној особи/служби за помоћ/савет када имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, сигуран сам да ће се моја проватност поштовати и да се информације неће злоупотребити.
5. Наставници, а посебно одељењски старешина су увек спремни да саслушају моје проблеме који немају директне везе са школом.
6. Наставници, а посебно одељењски старешина су спремни за разговор са мојим родитељима.
7. Школа помаже ученицима који су слабог материјалног стања.
8. У школи нас уче како да учимо (упућују нас у разне технике учења).
9. Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују.
10. Ученици се не досађују на часу.
11. Када имам проблема у учењу у школи, могу да добијем савете како да то превазиђем.
12. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање.
13. Ученици су преко својих организација укључени у решавање проблема опустивог понашања ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично.
14. У школи могу добити савете у вези избора школе/занимања.
15. Наставници ми помажу да проценим сопствене способности, знање и умеће за наставак школовања или запослења.

Tabela 1 - relativni pokazatelji u %

| Редни број питања | ВАЖНО | | | | Укупно |
|-------------------|------------|-------|-------|-------|--------|
| | вредновање | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | 5,26 | 5,26 | 31,58 | 57,89 | 100,00 |
| 2. | 21,05 | 5,26 | 26,32 | 47,37 | 100,00 |
| 3. | 21,05 | 5,26 | 31,58 | 42,11 | 100,00 |
| 4. | 21,05 | 5,26 | 7,89 | 65,79 | 100,00 |
| 5. | 23,68 | 10,53 | 18,42 | 47,37 | 100,00 |
| 6. | 10,53 | 21,05 | 10,53 | 57,89 | 100,00 |
| 7. | 23,68 | 5,26 | 28,95 | 42,11 | 100,00 |
| 8. | 18,42 | 10,53 | 23,68 | 47,37 | 100,00 |
| 9. | 13,16 | 5,26 | 47,37 | 34,21 | 100,00 |
| 10. | 13,16 | 13,16 | 31,58 | 42,11 | 100,00 |
| 11. | 21,05 | 15,79 | 18,42 | 44,74 | 100,00 |
| 12. | 7,89 | 15,79 | 28,95 | 47,37 | 100,00 |
| 13. | 15,79 | 10,53 | 26,32 | 47,37 | 100,00 |
| 14. | 5,26 | 26,32 | 23,68 | 44,74 | 100,00 |
| 15. | 2,63 | 10,53 | 10,53 | 76,32 | 100,00 |

Табела 1 - релативни показатељи у %

| Редни број питања | ТАЧНО | | | | Укупно |
|-------------------|------------|-------|-------|-------|--------|
| | вредновање | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | 7,89 | 28,95 | 39,47 | 23,68 | 100,00 |
| 2. | 2,63 | 13,16 | 26,32 | 57,89 | 100,00 |
| 3. | 2,63 | 15,79 | 28,95 | 52,63 | 100,00 |
| 4. | 5,26 | 18,42 | 44,74 | 31,58 | 100,00 |
| 5. | 7,89 | 15,79 | 21,05 | 55,26 | 100,00 |
| 6. | 10,53 | 7,89 | 21,05 | 60,53 | 100,00 |
| 7. | 18,42 | 7,89 | 28,95 | 44,74 | 100,00 |
| 8. | 5,26 | 26,32 | 34,21 | 34,21 | 100,00 |
| 9. | 13,16 | 18,42 | 50,00 | 18,42 | 100,00 |
| 10. | 21,05 | 21,05 | 31,58 | 26,32 | 100,00 |
| 11. | 18,42 | 23,68 | 34,21 | 23,68 | 100,00 |
| 12. | 15,79 | 34,21 | 26,32 | 23,68 | 100,00 |
| 13. | 23,68 | 26,32 | 28,95 | 21,05 | 100,00 |
| 14. | 2,63 | 23,68 | 39,47 | 34,21 | 100,00 |
| 15. | 5,26 | 28,95 | 31,58 | 34,21 | 100,00 |

**Tabela 1 (Relativni pokazatelji) - Podrška učenicima -
briga o učenicima, lični i socijalni razvoj**

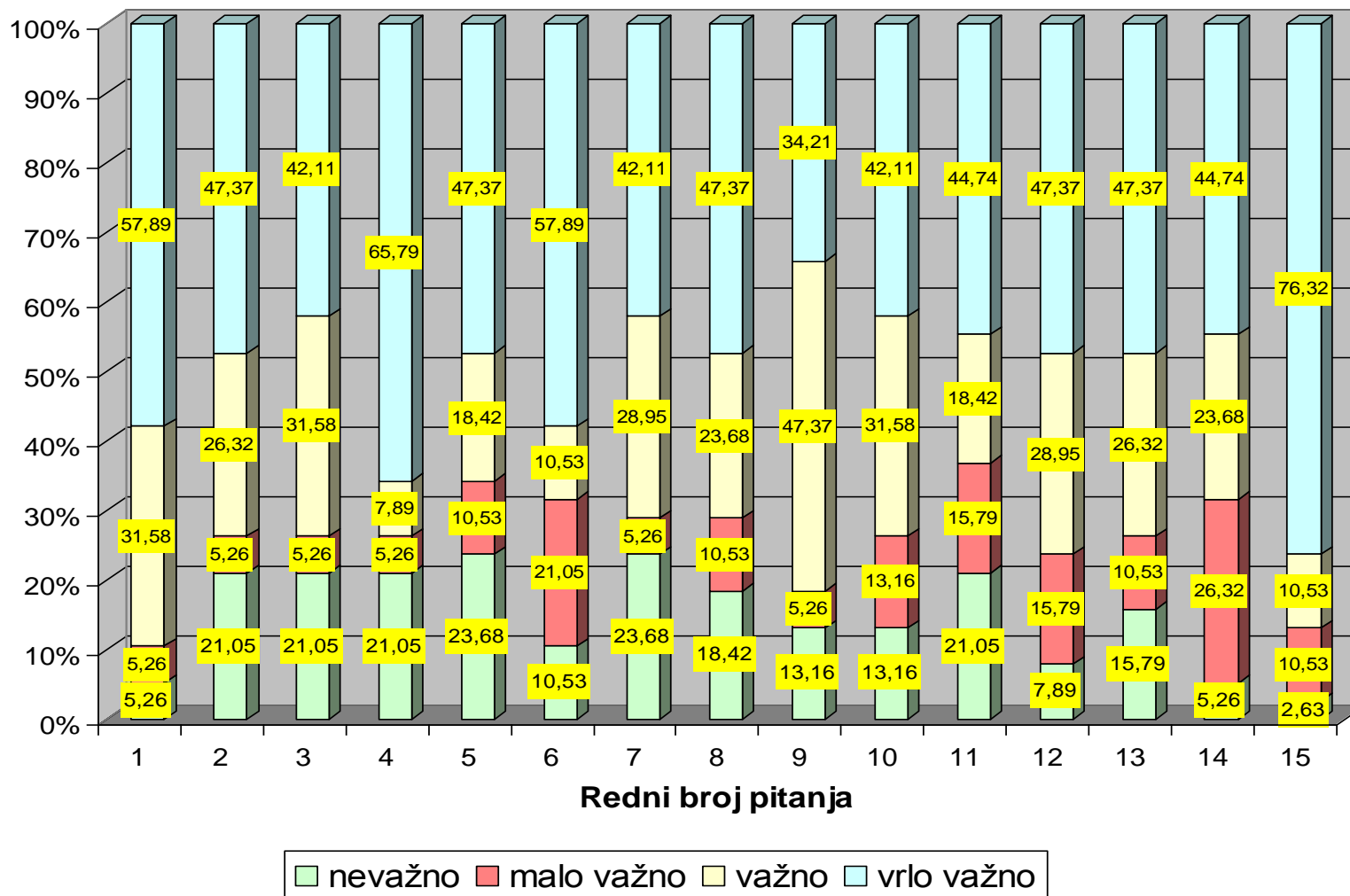
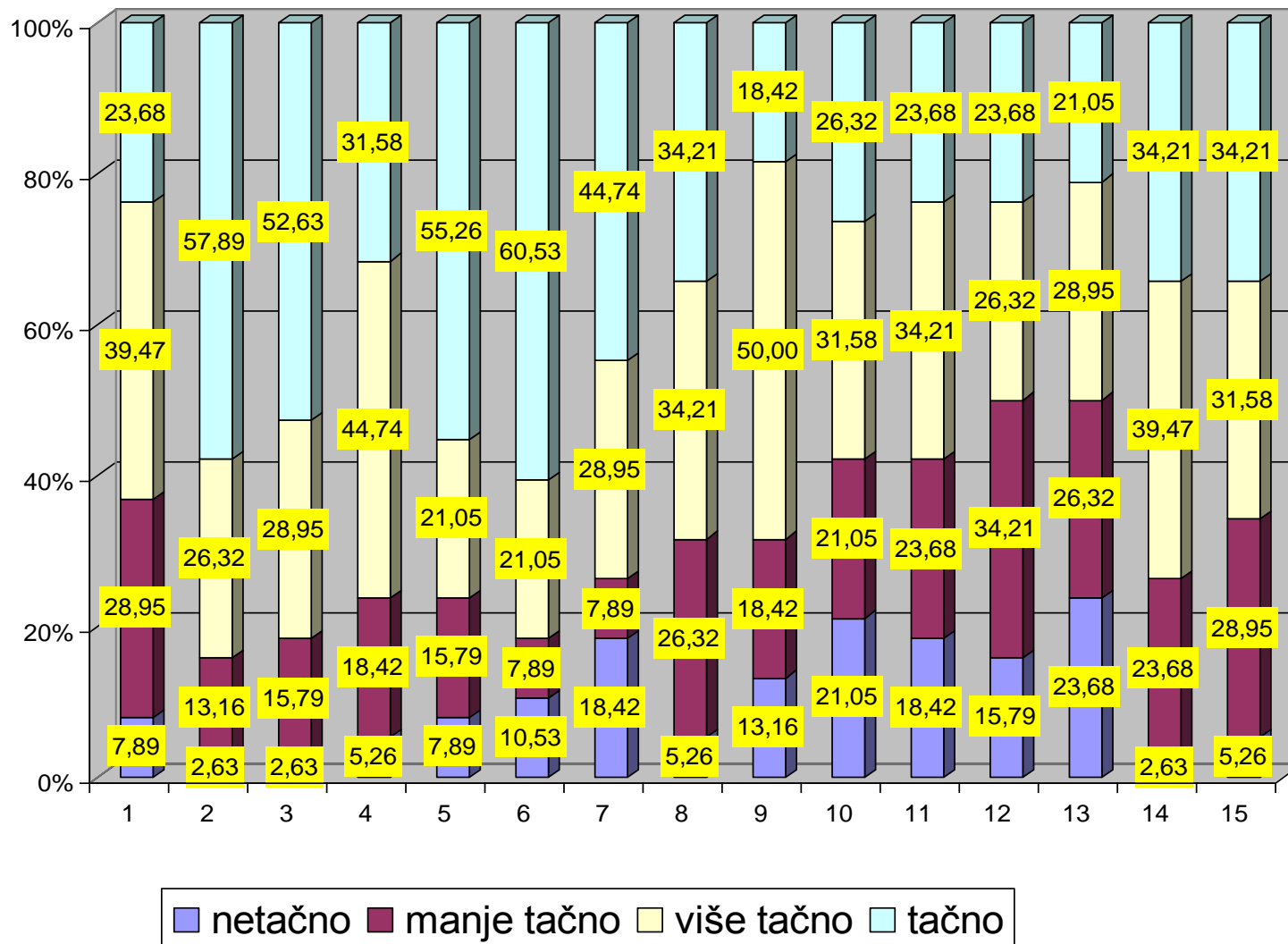


Tabela 1 (Relativni pokazatelji) Podrška učenicima - briga o učenicima, lični i socijalni razvoj

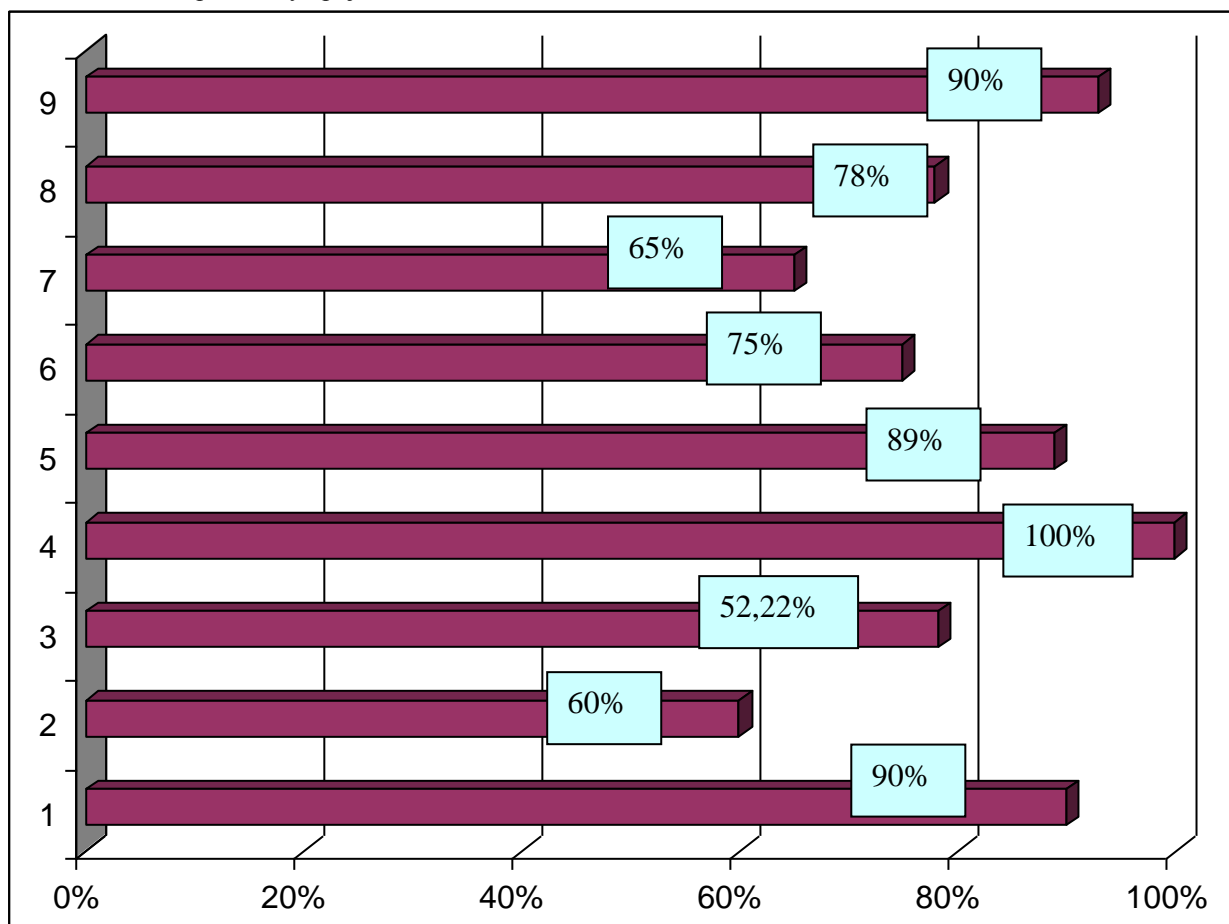


3.УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ такође смо испитали квалитет школских постигнућа из Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издате од Министарства просвете и British Council, Београд, 2005.године,

Преглед резултата испитивања родитеља можемо видети у доле назначеним табелама. У првој табели су истакнута питања, а одговоре родитеља можемо наћи под истим бројем у табели испод, односно, проценат слагања са оним што је постављено у питању у горњој табели.

| питање бр 1. | Питање |
|--------------|--|
| 1 | Упознат/а сам са садржајем Правилника о безбедности и сигурности ученика у школи. |
| 2 | Сматрам да је моје дете сигурно и безбедно у школи. |
| 3 | Спреман/а сам да отворено разговарам са компетентним особама у школи о здравственим, емоционалним или социјалним потребама свога детета |
| 4 | Имам добру сарадњу са одељењским старешином и стручном службом у праћењу развоја мог детета |
| 5 | Са својим дететом отворено разговарам о појавама крађе, пушења, узимања дроге, различитих врста малтретирања и узнемиравања у школи. |
| 6 | Школа брзо и ефикасно реагује на новонастале проблеме везане за сигурност и безбедност ученика у школи. |
| 7 | Школа ми омогућава личне контакте са наставницима и стручњацима за професионалну оријентацију |
| 8 | У школи се могу добити јасне и актуелне информације о наставку школовања и избору занимања |
| 9 | Школа пружа могућност учествовања у разним акцијама као што су дани „отворених врата“ у образовним установама, информативни састанци и сусрети с представницима из разних области. |

*Од 9 према 1 су бројеви питања



Закључак:

На основу прегледа упитника који су попуњавали родитељи и горе наведене табеле, можемо закључити да је у овом случају ниво остварености 4, а докази су честе посете родитеља школи што се може потврдити у Књизи евиденције васпитно образовног рада школе, досијеима ученика (одзив родитеља на позиве поводом истог), отвореност за сарадњу са школом од стране родитеља.

3.УПИТНИК ЗА СТРУЧНЕ СЛУЖБЕ, ТЈ.ПЕДАГОГА из Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издате од Министарства просвете и British Council, Београд, 2005.године,

Закључак:

Што се тиче документације везане за сигурност и безбедност ученика у школи, Правилник о безбедности ученика у школи је израђен и у 90% случајева су сви упознати са свим садржајима Правилника, као и процедурама за заштиту ученика, приговоре ученике и родитеља сед узимају у обзир у 100 % случајева, постоје панои и едукативно постери за промовисање здравог стила живота, професионалну оријентацију (у групном или индивидуаном облику), ученицима су доступне информације које се тичу њихове добробити, педагог води евиденцију о сарадњи школе са здравственом службом, установама за бригу о деци контактима са ученицима и родитеља, записник са састанака Наставничког већа, евиденцију стручне помоћи наставницима, али не и евиденцију организованих акција за помоћ ученицима.

Доказ: Правилник о безбедности ученика, Дневник рада педагога, Глобални и месечни план рада педагога, Досијеи ученика, записник са састанака Наставничких већа, Правилник о оцењивању, књига евиденције васпитно образовног рада, брошуре и постери.

Ниво остварености: 4.

КОНАЧАН ЗАКЉУЧАК ЗА СВЕ УПИТНИКЕ У ОВОЈ КЉУЧНОЈ ОБЛАСТИ :

ниво остварености : 3.5

Докази: изведен просек из свих нивоа остварености

V кључна област: ЕТОС

1.УПИТНИК ЗА ДИРЕКТОРА из Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издате од Министарства просвете и British Council-а, Београд, 2005.године,

Ову анкету је попунио директор Школе Златовић Бранислав. Резултат показује следеће:

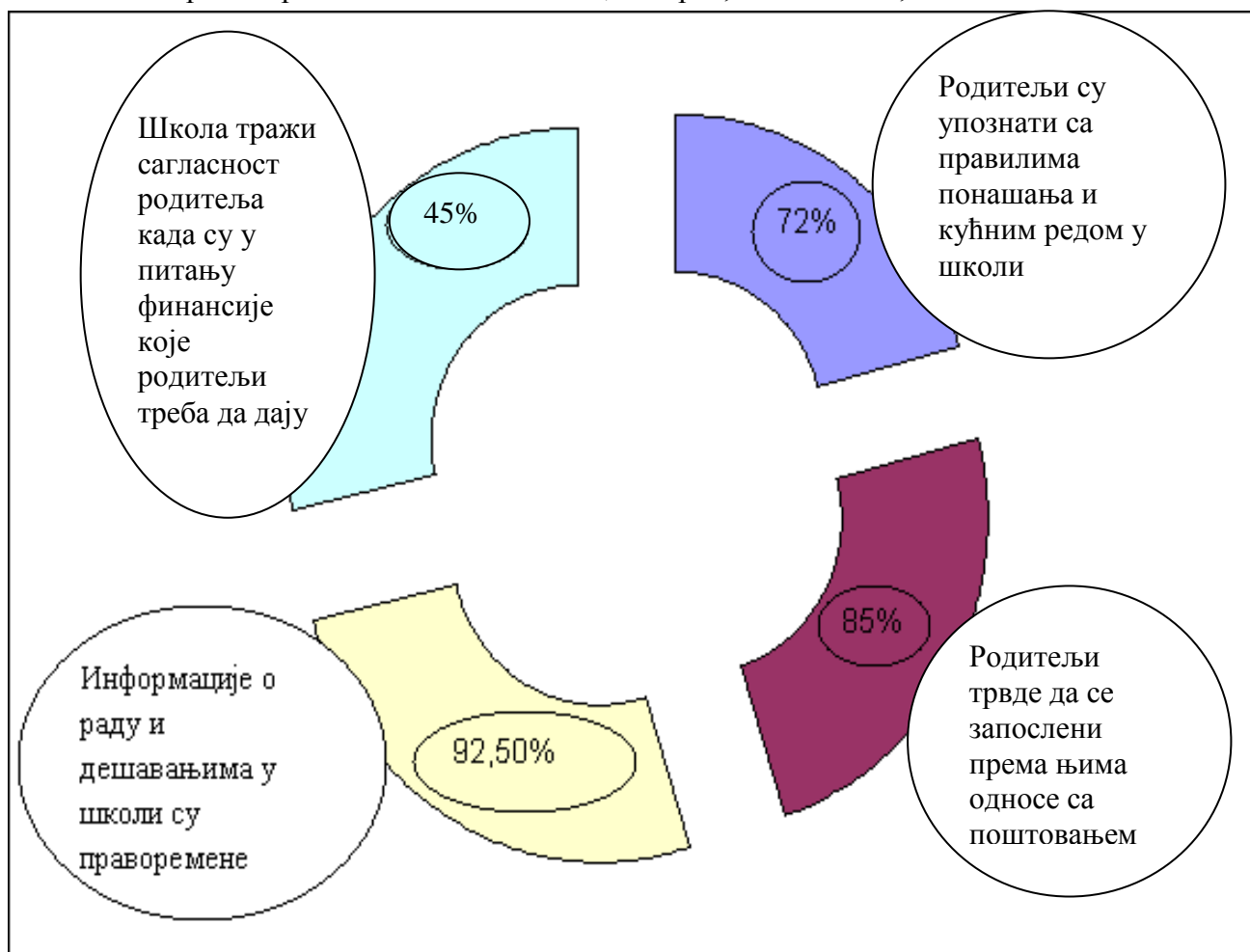
Школа поседује Правилник о понашању ученика и запослених, Правилник о безбедности ученика, Евиденција сарадње школе са здравственом службом, Евиденцију о раду ученичких организација (ученички парламент и сл.), Евиденцију сарадње школе са здравственом службом, Евиденција контаката са родитељима, Програм школских приредби, манифестација и сл., као и Програм за заштиту деце и ученика од насиља.

УГЛЕД И ПРОМОЦИЈА ШКОЛЕ:Основна обележја школе (табла са називом,) истакнута су на видним местима. Школа има и посебна обележја (амблем, монографију, школски лист,интернет-презентацију...). У школи се одвијају традиционалне манифестације (приредбе, такмичења, спортске активности, трибине, изложбе...) у које су укључени сви актери школе. Школа је и место културних дешавања у својој средини и томе, својим активностима, доприносе садашњи и бивши ученици, наставници и личности из друштвеног и јавног живота.

Ниво остварености: 4

Докази: Правила понашања у средњој школи, Годишњи план рада Школе, Књига евиденције васпитнообразовног рада, Досије ученика, Архива школе о вођењу васпитно дисциплинских мера, Записник са састанака Ученичког парламента, Програм за заштиту деце и ученика од насиља

2.УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ из Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издате од Министарства просвете и British Council, Београд, 2005.године,



На основу овог приказа, можемо закључити о остварености на нивоу 4. али би се побољшање могло огледати у тврдњи родитеља да у "45% случајева школа тражи сагласност родитеља када су у питању финансије које родитељи треба да дају", и то на тај начин, што би се родитељи поводом питања финансија које треба да дају, саветовали да позову школу за информације које им требају, уколико не присуствују на родитељском састанку.

Доказ:огласна табла на више места у школи, телефонски позиви родитељима од стране одељењских старешина, одржани родитељски састанци евидентирани у књизи евиденције образовно васпитног рада школе.

VI кључна област: РЕСУРСИ

1.УПИТНИК ЗА ДИРЕКТОРА, СЕКРЕТАРА из Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издате од Министарства просвете и British Council, Београд, 2005.године,

Директор и секретар су на питања одговарали са ДА и НЕ. Директор и секретар су се сложили да број и структура наставног кадра омогућава квалитетну реализацију Школског програма, , школа омогућава сарадњу наставника са стручањацима ван школе у раду са ученицима, просторије у школи адекватно се одржавају и добро су осветљене, ученици су укључени у уређивање школског простора, школски намештај функционалан, наставна средства су у функцији, настава се реализује у кабинетима, у школи постоје кабинети

опремљени одговарајућим наставним средствима, школска библиотека располаже литературом и довољним фондом књига за потребе ученика и наставника, наставницима је омогућен приступ интернету, у школи се израђују пројекти којима се конкурише за додељивање финансијских или техничких средстава, школа у сарадњи са локалном заједницом покреће разне иницијативе које доприносе развоју како школе тако и целе локалне заједнице, расподела финансијских средстава врши у складу са реалним потребама школе, ресурси локалне средине користе се за потребе наставних и ваннаставних активности школе, школа препознаје расположиве ресурсе у локалној средини који могу да помогну квалитетнијем раду школе, локална заједница заинтересована за рад школе и подржава све активности која школа организује, школа има прецизан финансијски план.

Оно што је недостатак и код чега би требало да се крене ка побољшању, јер Школа то нема јесте следеће: план стручног усавршавања нема јасне циљеве и приоритете, школа не учествује у пројектима различитих институција које се баве унапређивањем наставе у школи не постоји програм увођења приправника у рад, школски простор не пружа одговарајуће могућности за реализацију наставних и ваннаставних активности, наставници би више требало да буду укључени у уређивање школског простора, у школи не постоје просторије за пријем родитеља, у школи не постоје просторије за окупљање и дружење ученика, школа нема фискултурну салу, ученицима и наставницима није омогућено да спортске терене користе и после наставе, школа ретко прима додатна средства (донације) од стране локалне заједнице, школа нема сопствене приходе (ђачку задругу, економију, производњу, услуге...), школа нема прихваћене пројекте који су донели материјалну (техничку) добит.

Ниво остварености је између 2 и 4.

Докази: Школа дели простор са основном школом јер план доградње Школе није остварен, користи фискултурну салу основне школе, књиговодствена евиденција Школе.

VII кључна област: РУКОВОЂЕЊЕ из Приручника за самовредновање и вредновање рада школе, издате од Министарства просвете и British Council, Београд, 2005. године,

1. УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ везан за руковођење Школом од стране ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ:

25% наставника мисли да директор прати ефективност и ефикасност запослених

25% наставника мисли да у школи постоје критеријуми за награђивање запослених

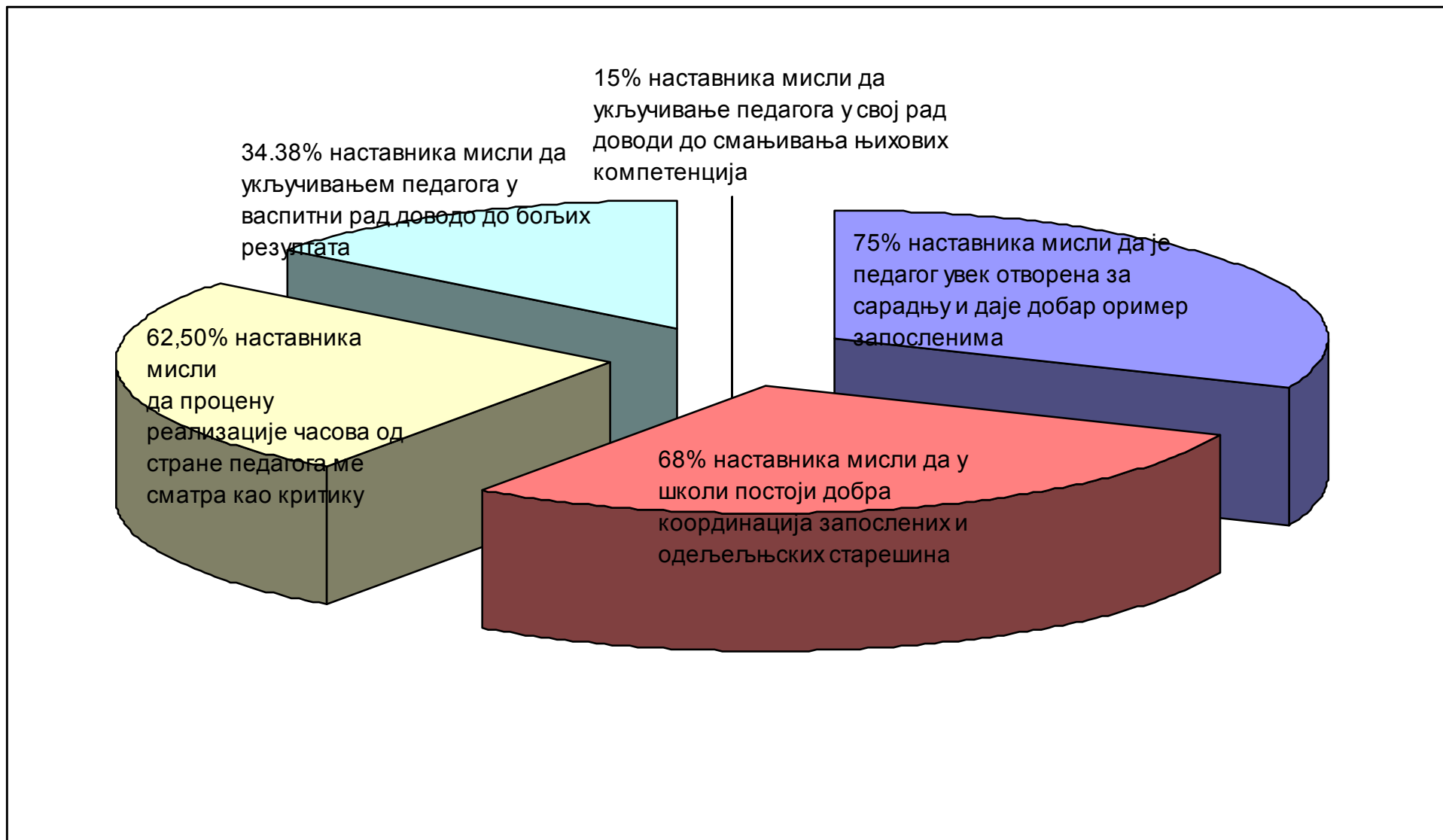
75% наставника мисли да директор сарађује са родитељима

71.88% наставника мисли да директор својим понашањем даје добар пример запосленима

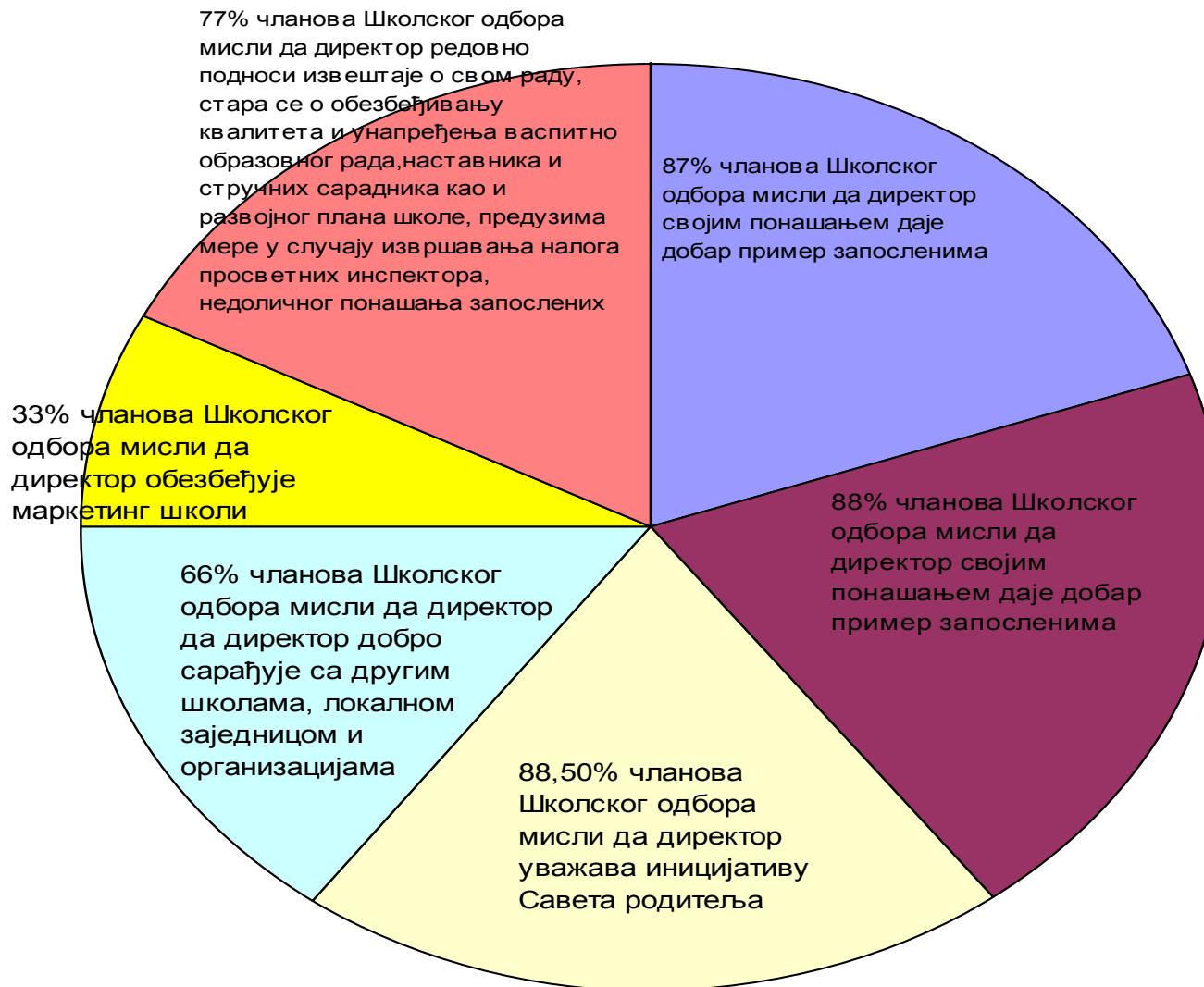
68,75% наставника мисли да директор доприноси афирмацији школе.

ПЕДАГОГ ШКОЛЕ:

*напомена: с обзиром да педагог није део руководства-управе школе, а имајући у виду да је била прилика да се испита однос наставника према педагогу, то смо учинили у склопу ове кључне области.



1. УПИТНИК ЗА ШКОЛСКИ ОДБОР везан за руковођење Школом од стране ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ:



Закључак: посматрајући приказане табеле, можемо видети ставове различите групе испитаника поводом истих тврдњи (као што су нпр. однос директора према запосленима, њиховом и сопственом раду у целини.

Наш општи закључак је да је за ову кључну област **ниво оставености 4, а доказ је дугогодишња позиција исте особе као директора Школе.**

Евентуално побољшање би требало да се огледа у изради јасних критеријума за награђивање запослених и праћење ефикасности запослених, што би деловало стимулативније, као и побољшање маркетинга школе.

ОПШТИ ЗАКЉУЧАК

На основу резултата и закључака изведених за анализу сваке поједине области коју смо вредновали, изводимо коначан закључак, што ће нам, преко оцена појединих области и предлога за побољшање појединих области, дати путоказ за израду Развојног плана школе.

⇒ **I кључна област: ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛЕ**, ниво остварености 4,

С обзиром да смо овде анализом добили високу оцену, нећемо правити план за побољшавање ове области.

⇒ **II кључна област НАСТАВА И УЧЕЊЕ**, Ниво остварености: 2.

Пошто смо анализом ове кључне области добили ниску оцену, правићемо план за побољшање планирања наставе, наставног процеса, учења и извођења наставе.

⇒ **III кључна област: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**, ново остварености 2,

Пошто смо анализом ове кључне области добили ниску оцену, правићемо план за побољшање који би могао да се огледа у налажењу начина за побољшање успеха ученика из математике и предмета из области природних наука., радити на већој примени школских знања у свакодневном животу ученика, као и на томе да се осавременивањем школских сазнања ученици боље самостално укључују у радни однос после школовања

⇒ **IV кључна област: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА-БРИГА О УЧЕНИЦИМА, ЛИЧНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ**, Ниво остварености: између 3,5. С обзиром да су се у овом случају испитивали ставови ученика, родитеља и наставника поводом истих тврдњи, наишли смо на различите ставове код испитаника што се може видети на страници 9, 11 и 15, као нпр. да се и поред напора наставника у погледу безбедности ученика (у преко 70% случајева), ученици се само у 39% случајева осећају безбедним у школи, родитељи мисле да су њихова деца безбедна у школи у 60% случајева. Када имају проблеме, ученици сматрају да се у 31% случајева могу обратити наставнику, док наставници мисле да је то у 72% случајева а родитљи у 52,22% случајева.

Пошто смо анализом ове кључне области добили оцену 3,5, правићемо план за побољшање би могао да се огледа у улагању додатних напора и предузимању одређених мере како би се ученици осећали безбеднијим у школи. Пошто су обраду анкете за ову кључну област радили ученици, они такође кажу да када ученик има проблем у породици, или са другим ученицима, наставник треба да буде толерантнији и благонаклонији, да, у наставном процесу, обрати више пажње на оне ученике који спорије напредују, а такође треба да организује да успешни ученици треба више да помажу ученицима који спорије напредују. Комуникација између ученика и наставника, и наставника и родитеља треба да се побољша.

⇒ **V кључна област Етос:** Ниво остварености: 4

С обзиром да смо овде анализом добили високу оцену, нећемо правити план за побољшавање ове области.

⇒ **VI кључна област Ресурси:** Ниво остварености: између 2 и 4

Пошто смо анализом ове кључне области добили оцену између 2 и 4, правићемо план за побољшање који би, на основу изјашњених ставова директора и секретара Школе могао да се огледа у: изради јасног циља и приоритета стручног усавршавања школи више да се омогући да учествује у пројектима различитих институција које се баве унапређивањем наставе у школи, да постоји програм увођења приправника у рад, школски простор да пружа одговарајуће могућности за реализацију наставних и ваннаставних активности, наставници да више буду укључени у уређивање школског простора, у школи да постоје просторије за пријем родитеља, у школи да постоје просторије за окупљање и дружење ученика, школа да има фискултурну салу, ученицима и наставницима да је омогућено да спортске терене користе и после наставе, школа чешће да прима додатна средства (донације) од стране локалне заједнице, школа да има прихваћене пројекте који би донели материјалну (техничку) добит. Ово све, горе наведено, не зависи само од школе, већ и многих других фактора, али свакако треба радити на побољшању ове кључне области.

⇒ VII кључна област **Руковођење**: Ниво остварености: између 4 .

С обзиром да смо овде анализом добили високу оцену, нећемо правити план за побољшавање ове области.

Председник Тима за самовредновање

с.р.Данијела Овука, педагога

Председник Школског одбора
с.р.Тешмановић Слободан